

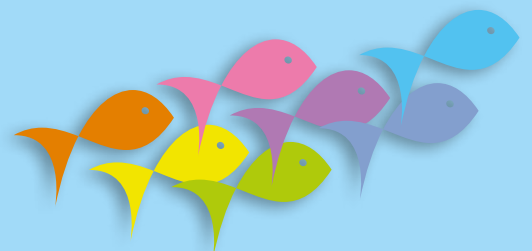
Goed onderwijs vanuit eigenaarschap,
afgestemd op individuele leerlingbehoefte.

SCHOOLPLAN

PCBS Rehobothschool 2025 - 2029



pcbs
rehoboth



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2025-2029 van PCBS Rehobothschool. Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders, leerlingen en experts. Ook de medezeggenschapsraad heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door mee te lezen als kritische partner. Dit plan is bedoeld voor teamleden, ouders, het bestuur van VPCBO Ichthus en externe partners en dient als een verantwoordingsdocument voor de beslissingen die door de directie en het team worden genomen om hun doelstellingen voor de komende vier jaar te bereiken.

Het schoolplan beschrijft integraal het beeld van de Rehobothschool voor de komende periode op het gebied van identiteit, onderwijsaanpak, personeelsbeleid, partnerschap, organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg, marketing, communicatie, financiën, huisvesting en beheer. De uitgangspunten van de Rehobothschool en de focusgebieden voor de komende beleidsperiode zijn omgezet in concrete doelstellingen.

De Rehobothschool is onderdeel van VPCBO Ichthus (<https://www.ichthushuizen.nl/>). De inhoud van dit schoolplan is daarom afgestemd op het Koersplan 2023-2027 van Ichthus en de thema's die relevant zijn voor onze schoolontwikkeling. Ichthus is een vereniging die stevig verankerd is in Huizen. De scholen van Ichthus hebben een eigen gezicht, een eigen kleur. Tegelijk is er veel aandacht voor samenwerking en uitwisseling. Zo zijn er een aantal netwerken waarin collega's van de verschillende Ichthusscholen samen leren en werken. Hierdoor versterken medewerkers elkaar en daardoor ook het onderwijs.

De scholen van Ichthus vinden het belangrijk dat zij bij de kinderen 'de basis leggen voor hun leven'. Ichthus telt vijf basisscholen die evenwichtig verspreid liggen over de gemeente Huizen, te weten:

- PCBS de Ark
- PCBS van der Bruggenschool
- PCBS de Parel
- PCBS Rehoboth
- PCBS Beatrixschool

Op de Rehobothschool zijn er de laatste jaren wisselingen in het team geweest (waaronder op directiegebied). We zijn op dit moment in een fase van (verder) bouwen en werken aan een hoger niveau van het onderwijs: aandacht is – en blijft – onze kracht!

Iris van Rossum – van Ramshorst
Directeur PCBS Rehobothschool



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	5
	1.1 Doelen en functie van het schoolplan	5
	1.2 Overzicht belangrijke documenten op bestuurs- en schoolniveau	5
	1.3 Mijlpalen schoolplan 2020 – 2024	5
2.	Algemene gegevens	8
	2.1. School en bevoegd gezag	8
	2.2. Personeelsgegevens	8
	2.3 Leerlinggegevens kwalitatief	9
	2.4 Eindtoetsopbrengsten	9
	2.5 In- en uitstroom	9
	2.5 Doorstromen naar het VO	10
	2.6 Onderwijstijd	10
	2.7 Organogram	12
	2.8 Administratief systeem	12
	2.9 Procedures	12
	2.10 Informatie over de school	14
	2.11 Verklaring tot instemming en vaststelling schoolplan door de medezeggenschapsraad en het bevoegd gezag	14
3.	De school en haar omgeving	15
	3.1 Historie en situering van de school	15
	3.2 Nieuwbouw	15
	3.3 Leerlingenpopulatie	17
	3.4 School- en klassenorganisatie	19
4.	Missie en Visie	20
	4.1 VPCBO Ichthus missiestatement: ‘Groeien in leren’	20
	4.2 Visie van VPCBO Ichthus	20
	4.3 VPCBO Ichthus – Definitie van Goed Onderwijs	20
	4.4 Missie van de school	21
	4.5 Visie van de school	22
5.	Identiteit	24
	5.1 Strategische uitspraak VPCBO Ichthus	24
	5.2 Strategisch doel VPCBO Ichthus	24
	5.3 Focus van de school	24
	5.4 Ambities van de school	27
	5.5 Toelichting over nu en straks	27
6.	Onderwijsaanpak	28
	6.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus	28
	6.2 Focus van de school	28
	6.3 Ambities van de school	28
	6.5 Onderwijsaanbod	30
	6.6 Leerlingenzorg	32

7.	Personeelsbeleid	33
	7.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus.....	33
	7.2 Focus van de school	33
	7.3 Ambities van de school.....	33
	7.4 Aannamebeleid personeel.....	33
	7.5 Ichthus is een lerende organisatie	34
	7.6 Het handelen en ontwikkelen van de professional	35
	7.7 Functies en bekwaamheidsniveaus	35
	7.8 Arbobeleid	35
	7.9 Praktijkleren.....	36
8.	Partnerschap	37
	8.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus.....	37
	8.2 Focus van de school	37
	8.3 Ambities van de school.....	37
	8.4 Samenwerkingsrelaties intern en extern.....	37
	8.5 Contactgegevens	41
9.	Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg	42
	9.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus	42
	9.2 Focus van de school.....	42
	9.3 Ambities van de school	42
	9.4 Kwaliteitszorg	42
	9.5 Kwaliteitscultuur.....	43
10	Marketing en communicatie	44
	10.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus	44
	10.2 Focus van de school.....	44
	10.3 Ambities van de school.....	44
	10.4 Marketing en communicatie	45
11.	Financiën, huisvesting en beheer	46
	11.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus.....	46
	11.2 Focus van de school.....	46
	11.3 Ambities van de school	46
	11.4 Acties om de ambities te verwezenlijken.....	46
	11.5 Financieel beleid	46
12.	Meerjarenplanning	48

1. Inleiding

In dit plan zijn de speerpunten voor de komende jaren vertaald naar concrete doelstellingen. Het schoolplan als kompas:

- ❖ Het schoolplan-jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team.
- ❖ De plannen en activiteiten die voortkomen uit het schoolplan worden opgenomen in een jaarplan en worden ieder jaar geëvalueerd met het team.
- ❖ De uitvoering van het schoolplan-jaarplan is leidend voor de kwaliteitsgesprekken met de bestuurder. De evaluatie van de jaarplannen dient ook als jaarverslag.
- ❖ De kern van het schoolplan is ook verwoord in de schoolgids.

1.1 Doelen en functie van het schoolplan

In het schoolplan 2025-2029 beschrijft iedere school op welke wijze ze de strategische doelen van Vereniging Ichthus naar de praktijk vertaalt, in het licht van de eigen context en profilering. Strategische doelen voor de verschillende domeinen worden in het jaarplan uitgewerkt in meetbare resultaten (indicatoren) op schoolniveau, waaraan concrete acties en een tijdpad zijn gekoppeld.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:

- ❖ Het meerjarenbeleid van de school vaststellen (door directie, team en medezeggenschapsraad) voor een aantal met elkaar samenhangende domeinen;
- ❖ Het inzichtelijk maken van voorgenomen schoolontwikkeling om vastgestelde ambities waar te maken;
- ❖ Kwaliteit borgen door de ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid;
- ❖ Het verantwoorden van de schooleigen beleidskeuzes aan derden.

Het Koersplan 2023-2027 van Vereniging Ichthus, de jaarplannen en evaluaties zijn gebruikt als input voor dit schoolplan. We laten in dit schoolplan zien op welke wijze wij cyclisch, planmatig en op basis van evaluatie tot schoolontwikkeling komen. Er bestaat een nauwe relatie tussen ons schoolplan en de jaarplannen.

1.2 Overzicht belangrijke documenten op bestuurs- en schoolniveau

- ❖ Koersplan 2023-2027 Vereniging Ichthus
- ❖ Bestuur formatieplan 2018-2019
- ❖ Identiteitsnotitie
- ❖ Statuten en reglementen (G)MR
- ❖ HRM gesprekkencyclus

1.3 Mijlpalen schoolplan 2020 – 2024

In de periode 2020-2024 hebben wij last gehad van de Corona crisis. Ook zijn er veel wisselingen in het team en MT geweest. Ondanks deze onstabiele factoren zijn toch veel doelen uit het schoolplan behaald. Wij zijn trots te kunnen melden wat de ontwikkelingen van de afgelopen jaren zijn op de Rehobothschool:

Identiteit

De Rehobothschool heeft als doelstelling geformuleerd dat het een Protestants Christelijke basisschool is, die open staat voor alle ouders en kinderen die onze visie onderschrijven dan wel respecteren. In onze schoolspecifieke identiteitsnotitie hebben wij vastgelegd hoe wij dagelijks invulling geven aan onze christelijke identiteit met daarin ruimte voor eigenheid. Er worden maandelijks vieringen georganiseerd, waarbij de christelijke vieringen vorm en inhoud krijgen. We hebben een nieuwe methode voor Bijbels onderwijs, Kind op Maandag. Onze identiteit verbinden wij met burgerschap, daarom werken wij ook met de methode Wonderlijk Gemaakt.

The Leader in Me

In 2018 is het team gestart met de teamscholing van CPS voor 'The Leader in Me'. Onze visie en missie is sindsdien gebaseerd op de metafoor van de 7 gewoonten. Sinds wij werken met dit pedagogisch concept zien wij dat de leerlingen pro-actiever zijn, meer gericht op samenwerken, eigenaarschap tonen, verantwoordelijkheid nemen, talenten inzetten en er meer gewerkt wordt vanuit intrinsieke motivatie. Ook wordt er nu veel meer doelgericht gewerkt.

Burgerschap

In het schooljaar 2022-2023 is er een start gemaakt met het opstellen van een schoolbreed overzicht op de verschillende domeinen van burgerschap. Dit om de volgende doelen te bereiken:

- ❖ Voldoen aan de wettelijke vereisten van burgerschapsonderwijs;
- ❖ Bewust zijn van de manier waarop we in onze school/groepen bezig zijn met burgerschapsvorming. Het gaat om houding (voorleven) en bewustwording bij collega's. Veel van wat we al doen valt immers onder burgerschap.

We kwamen tot de conclusie dat veel doelen al in ons aanbod verwerkt zitten. Enkele aandachtsgebieden zijn seksuele voorlichting, diversiteit en wereldgodsdiensten. Met de methoden Kind op Maandag en Wonderlijk gemaakt dekken we nu ook deze doelen.

Spelend leren

Onder begeleiding van Els van der Houwen zijn de groepen 1 t/m 4 aan de slag gegaan met het spelend leren in de onderbouw. Er is een kwaliteitskaart opgesteld waarin wordt aangegeven hoe we dit vorm geven.

Taal/leesonderwijs

Het technisch en begrijpend leesonderwijs is geëvalueerd en er is besloten met nieuwe methodes te gaan werken: Karakter, Leeslink en Blink. Voor taal/spelling is ook een nieuwe methode geïntroduceerd: Taaljacht. Met Engels werken alle groepen met de nieuwe methode Blink.

ICT

Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 beschikken over een chromebook. In de kleutergroepen wordt gewerkt met iPads. Met rekenen werken we vanaf groep 4 adaptief. Hiermee kan afgestemd worden op individuele onderwijsbehoeften.

Mediawijsheid en digitale geletterdheid krijgen een steeds grotere rol in ons onderwijsaanbod.

Partnerschap

Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en de school door een gesprekkencyclus op maat, informatieavonden aan het begin van het schooljaar en het Rapportfolio.

De Rehobothschool is een opleidingsschool voor studenten van de Christelijke Hogeschool Ede, Marnix Acaemie en het Windesheim.

Er is een partnerschap met diverse VO-scholen.

Inspectie

In mei 2023 en september 2024 is de onderwijsinspectie langs geweest. Beide bezoeken hebben een voldoende beoordeling opgeleverd. De inspectie was zeer positief over de sfeer en lerende houding in zowel het team als bij de leerlingen. Ook zien zij dat we hard werken om ons onderwijs steeds meer af te stemmen op de individuele leerling.

Nieuwbouw

Bij het schrijven van het schoolplan 2020-2024 werd ervan uitgegaan dat het nieuwe Kindcentrum klaar zou zijn. Dat is helaas nog niet het geval. Wel is het Programma Van Eisen klaar en gaat nu, op het moment van schrijven, de architect aan de slag om de plannen concreet uit te tekenen. In de komende schoolplanperiode hopen we onze intrede te kunnen doen in Kindcentrum de Optimist, zie voor meer informatie hoofdstuk 3.



2. Algemene gegevens

2.1. School en bevoegd gezag

Naam school	PCBS Rehobothschool
Brinnummer	0011RH
Bevoegd gezagnummer	41293
Adres	Studiostraat 45 12763 NA Huizen T: 035-5252982 E: rehoboth@ichthushuizen.nl W: www.rehobothhuizen.nl
Directeur	Mevr. Iris van Rossum-van Ramshorst
Bevoegd gezag	VPCBO Ichthus
Adres bevoegd gezag	Handelsweg 11 1271 EJ Huizen T: 035-5256961 E: info@ichthushuizen.nl W: www.ichthushuizen.nl

2.2. Personeelsgegevens

Het team van de Rehobothschool bestaat op het moment van schrijven uit 22 medewerkers, waarvan 19 vrouwen en 3 mannen.

	60+	50 – 60	40 – 50	30 – 40
aantal	2	4	6	6

Een groot aantal leerkrachten werkt parttime, waardoor in zes groepen wordt gewerkt met een duo-constructie. De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding op de school, zij legt verantwoording af aan de verantwoordelijke bestuurder van VPCBO Ichthus, mevr. Elies Kok.

Er zijn medewerkers aangesteld met speciale taken, zoals een intern begeleider, een remedial teacher, leerkrachtondersteuners, een schoolassistent, een vakleerkracht bewegingsonderwijs en een administratief medewerker. Ook kunnen medewerkers, naast lesgevende taken, uren toebedeeld krijgen voor coördinerende of coachende taken. Bijvoorbeeld het begeleiden van studenten of het begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, of het organiseren van activiteiten.

2.3 Leerlinggegevens kwalitatief

Leerlingverloop over vier jaar:

Schooljaar	aantal leerlingen
2021	189
2022	185
2023	202
2024	201

2.4 Eindtoetsopbrengsten

Schooljaar	Score	type eindtoets
2020/2021	389,4	AMN
2021/2022	403,6	AMN
2022/2023	408,6	AMN
2023/2024	76	IEP-doorstroomtoets

2.5 In- en uitstroom

Instroom per schooljaar:

	Instroom per jaar	van andere basisschool
2020/2021	34	11
2021/2022	42	15
2022/2023	38	13
2023/2024	41	12

Uitstroom per schooljaar:

	Andere basisschool	Anders	Speciaal basisonderwijs	Verhuizing	Voortgezet (speciaal) onderwijs
2020/2021	2		4	1	31
2021/2022				3	27
2022/2023	2		1		26
2023/2024	4	1	1	1	30

2.5 Doorstromen naar het VO

	vwo	havo/vwo	havo	havo/v-t	vmbo-TL	vmbo-KB/BB	totaal
2020/2021	7		8	2	8	6	31
2021/2022	2		10		11	4	27
2022/2023	2		8	1	6	9	26
2023/2024	5	1	7		10	7	30

2.6 Onderwijstijd

Alle leerlingen krijgen gedurende hun schoolloopbaan minimaal 7520 uur les. Deze uren zijn verdeeld over 8 leerjaren van 940 uur. Op de Rehobothschool geldt een continuo-rooster. Alle leerlingen gaan maandag t/m vrijdag van 8:30 uur tot 14:00 uur naar school.

Er wordt op effectieve wijze met leertijd omgegaan. Elk schooljaar maken leerkrachten een rooster, waarbij zij ervoor zorgen dat er voldoende tijd wordt besteed aan de alle vakgebieden. Het uitgangspunt hierbij is dat de kerndoelen en tussendoelen per vakgebied in voldoende mate aan bod komen en dat het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat er een ononderbroken ontwikkeling plaatsvindt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	leerjaar 1	leerjaar 2
Nederlands	5 uur	5 uur
Engels	30 minuten	30 minuten
Spel en beweging	5 uur	5 uur
Oriëntatie op de wereld en jezelf	4 uur en 30 minuten	4 uur en 30 minuten
Rekenen	5 uur	5 uur
Levensbeschouwelijk	2 uur	2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 uur	3 uur



Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min
Levensbeschouwing	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
kunsthoudende en creative vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
wereldoriëntatie	1 uur	1 uur	2 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal	1 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Lezen	6 uur	2 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 uur	30 min	30 min	30 min
Spelling	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Begrijpend lezen	1 u 30 min	1 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Verlof of ziekte groepsleerkracht

Op de Rehobothschool gaan we voor kwalitatief goed onderwijs bij een leerkracht waar de kinderen zich veilig en gekend voelen. Dit houdt in dat we de kwaliteit van ons onderwijs zo goed als mogelijk waarborgen in het geval van kort- of langdurige uitval van leerkrachten en concrete acties uitzetten om het thuishouden van leerlingen te voorkomen.

Ook op onze school merken we echter steeds meer de gevolgen van het landelijke personeelstekort, zoals in zoveel sectoren het geval is. Wij zijn heel erg blij en dankbaar dat de basisformatie in orde is, maar dit betekent wel dat er weinig tot geen mogelijkheden zijn voor vervanging.

In eerste instantie proberen we altijd de duo-leerkracht te vragen, of een andere leerkracht van school die die dag vrij is. Mocht dit niet lukken, dan kan vaak wel één van de ondersteuners tijdelijk vervangen. Zij kennen alle kinderen en de manier van werken.

Het verdelen van een klas zorgt voor onrust in overige groepen. Dit proberen we dus ook, zoals beschreven in het noodplan, te voorkomen.

Daarnaast is er sinds schooljaar 2024-2025 een bovenschoolse invalpool met Ichthus collega's die in kunnen vallen.

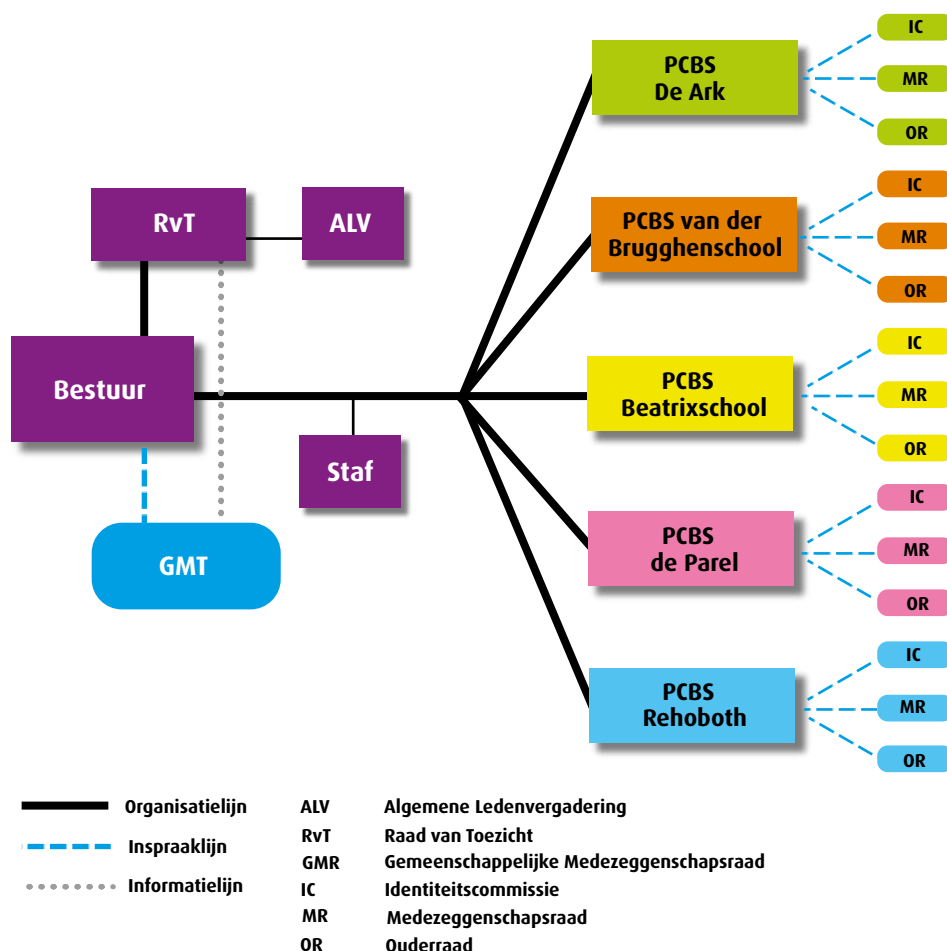
Wanneer er voor langdurige vervanging intern binnen de school of binnen Ichthus geen personeel beschikbaar is om in te vallen zal een extern bureau ingeschakeld worden. Ichthus heeft hiervoor verscheidene samenwerkingsverbanden.

Indien geen van bovenstaande opties een oplossing kan bieden, zullen de leerlingen thuisgehouden moeten worden. Indien twee dagen achter elkaar geen oplossing gevonden kan worden, zal ervoor gekozen worden vanaf de derde dag een andere klas thuis te laten, zodat die leerkracht kan wisselen van groep. Op die manier creëren we een situatie waarin groepen bij voorkeur niet langer dan twee opeenvolgende dagen thuis zijn.

Bij langdurige afwezigheid, door bijvoorbeeld ziekte, wordt altijd de vervanging in samenspraak met het bestuur ingevuld.

2.7 Organogram

Dit organogram is een schematische weergave van de functies en de verantwoordelijkheden binnen VPCBO Ichthus.



2.8 Administratief systeem

De Rehobothschool werkt met het leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin registreren wij onder andere schoolverzuim, gegevens over de ontwikkeling van de kinderen en slaan wij relevante documenten en gespreksnotities op. Ouders hebben recht op inzage in het systeem voor de gegevens van hun kind.

2.9 Procedures

Alle ouders kunnen in principe hun kind op de Rehobothschool plaatsen. Voorafgaand aan de aanmelding is er altijd een intakegesprek. Daarin wordt ook gesproken over de identiteit van de school. Alle kinderen zijn welkom, de ouders wordt wel gevraagd de identiteit van de school te respecteren. Als ouders besluiten hun kind aan te melden, wordt het kind vlak voor de vierde verjaardag uitgenodigd

voor een aantal wenmomenten. De dag na de vierde verjaardag start het kind daadwerkelijk bij ons op school.

Met zij-instroom zijn we voorzichtig. Er is altijd een intakegesprek met ouders. Daarin wordt altijd toestemming gevraagd om informatie in te winnen bij de huidige school. Uitgangspunt bij plaatsing is altijd of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling, rekening houdend met de onderwijsbehoeften die al in de groep zitten. Wat is goed voor het kind, de groep en de leerkracht is de centrale vraag.

In het zorgplan van de school en op de site van Unita (www.swvunita.nl) vindt u meer informatie over de verwijzing naar arrangementen.

Informatie over schorsing en verwijdering staan gepubliceerd in onze schoolgids.

Omgangsregels en protocollen

Omgangsregels geven leerlingen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Wij zien deze regels als leidraad waaraan wij het gedrag van onszelf, ouders en onze leerlingen kunnen toetsen.

Op school werken we met de volgende documenten:

- ❖ Veiligheidsplan
- ❖ Anti-pestprotocol
- ❖ Protocol agressie en geweld

Klachtenregeling

De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van Verus. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen de betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat dan kan men een beroep doen op de klachtencommissie. Dit loopt via de contactpersoon van de school of via de vertrouwenspersonen van het bestuur:

Mw. M. Vos-Breel

vertrouwenspersoon@ichthushuizen.nl

06-38027815

Dhr. G.J. Teeuwissen

vertrouwenspersoon@ichthushuizen.nl

06-51545872

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies (GCBO protestants-christelijk onderwijs)

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

info@kringenrechtspraak.org

Tel: 070-3861697

www.GCBO.nl

Fax: 070-3020836

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die per 25 mei 2018 geldt, heeft Vereniging Ichthus de volgende documenten uitgewerkt:

- ❖ Privacyverklaring
- ❖ Privacy statement
- ❖ Beleid privacy en informatiebeveiliging VPCBO Ichthus

Voor meer informatie: <https://www.ichthushuizen.nl>

2.10 Informatie over de school

Veel praktische informatie over de school vindt u op onze website: <https://www.rehobothuizen.nl>

2.11 Verklaring tot instemming en vaststelling schoolplan door de medezeggenschapsraad en het bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van PCBS Rehoboth heeft het schoolplan 2025-2029 vastgesteld. Namens het bevoegd gezag:



Bestuurder Vereniging Ichthus

Naam: Mevr. E.A.M Kok

Huizen: 20-12-2024



Directeur PCBS Rehobothschool

Naam: Mevr. I.S. van Rossum-van Ramshorst

Huizen: 20-12-2024

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van PCBS Rehoboth in te stemmen met het schoolplan 2025-2029.



Voorzitter MR

Naam: Dhr. H.A. Jongerden

Huizen, 20-12-2024

3. De school en haar omgeving

3.1 Historie en situering van de school

PCBS Rehoboth maakt samen met vier andere scholen deel uit van Ichthus, de vereniging voor Protestants Christelijk Basis Onderwijs in Huizen.

De school is op het moment van schrijven (2024) gehuisvest in de Zenderwijk, ontstaan in de jaren zestig. De Zenderwijk herinnert aan de meentweiden en de zendmasten van radio Phohi die hier hebben gestaan. De wijk is verouderd, waardoor er een periode van daling in leerlingenaantal achter ons ligt. Inmiddels hebben we weer een stabiel leerlingenaantal van 200.

De Rehobothschool is opgericht in 1912 en heeft op verschillende locaties in het dorp gestaan. Het huidige gebouw aan de Studiostraat is sterk verouderd en in 2017 is er akkoord voor nieuwbouw gegeven door de gemeente.

3.2 Nieuwbouw

Op dit moment wordt er hard gewerkt aan plannen voor nieuwbouw van de school. De realisatie daarvan zal binnen de duur van dit schoolplan plaatsvinden.

Het plan is om circa 200 meter te verhuizen en onze intrede te doen in Kindcentrum de Optimist aan de Koers. Hier kan dan samengewerkt worden met verschillende partijen binnen het Kindcentrum.

Al begin 2020 hebben de schoolbesturen VPCBO Ichthus en SRKOH (beide locaties van De Tweemaster en De Springplank in Huizen) samen met de gemeente vastgesteld dat de locatie Koers een passende plek is voor een Kindcentrum, waarbij naast divers onderwijs ook zorg en sport wordt aangeboden aan kinderen van 2 tot 12 jaar.

Een plek in de wijk Stad en Lande waar ouders en kinderen de keuze hebben uit de best passende identiteit en onderwijsconcept, waarbij er vanaf twee jaar een (doorgaande) ontwikkellijn wordt geboden in samenwerking met de opvang. De Rehobothschool behoudt de protestants-christelijke identiteit; ouders hebben dus iets te kiezen. Daarnaast is er een breed aanbod aan zorg voor de kinderen en sport- en spelaanbod na schooltijd ter stimulering van de talentontwikkeling. Alles op één locatie.

Om maximale ontwikkelingskansen aan kinderen in Stad en Lande te bieden zijn én blijven wij ambitieus. Continu nadenken en van gedachten wisselen over wat en welke mogelijkheden er zijn, samen ideeën bedenken, verkennen en onderzoeken wat er allemaal zou kunnen in de wijk of in de school werkt inspirerend.

In essentie staan wij voor een Kindcentrum met daarin twee samenwerkende scholen, een kinderopvangorganisatie, diverse zorgaanbieders en partners die de verlengde schooldag voor de oudste kinderen vormgeven. Daarin streven wij naar een nauwe samenwerking in een Kindcentrum waar ouders iets te kiezen hebben. Er zijn twee samenwerkende scholen met een eigen identiteit. Daarnaast zorgen een kinderopvang organisatie, diverse zorgaanbieders en partners voor het mogelijk maken van een verlengde schooldag.

Bij een verdere integratie (het integraal Kindcentrum) zullen ook de wettelijke schotten tussen de kinderopvang en het basisonderwijs moeten verdwijnen, hetgeen niet onze voorkeur heeft.

De nieuwbouw van de Rehobothschool is dé aanleiding om een uniek Kindcentrum in de wijk Stad en Lande te realiseren voor de gezinnen in deze wijk: Kindcentrum Koers. Dit is de locatie van het reeds

bestaande Kindcentrum De Optimist, waar basisschool De Tweemaster (vallend onder schoolbestuur SRKOH), peuteropvang en buitenschoolse opvang van Stichting Kinderopvang Huizen (SKH) en diverse kindertherapeuten op het gebied van paramedische en psychosociale zorg zich huisvesten.

Door het bestaande Kindcentrum uit te breiden met nieuwbouw van de Rehobothschool en vervanging van de oude gymzaal door een nieuwe moderne gymzaal, ontstaat er een plek in de wijk waar kinderen vanaf twee jaar de (doorgaande) ontwikkellijn van school- en talentontwikkeling in samenwerking met de opvang kunnen doorlopen. Dit kan door van naschoolse opvang te genieten in een vertrouwde omgeving en gebruik te maken van activiteiten uit het brede schoolaanbod (ook voor de peuteropvang en buitenschoolse opvang). Ouders vinden hier een divers aanbod voor onderwijs, opvang en zorg voor hun kind(eren).

Een rijk brede school aanbod

Kindcentrum Koers gaat met inzet van (externe) specialisten extra aanbod realiseren voor onder andere culturele, expressieve en sportieve activiteiten. Denk hierbij aan de Sportadviesgroep en Versa Welzijn. Dit krijgt vorm in activiteiten die na schooltijd worden aangeboden. Met name de oudere kinderen zullen gebruik kunnen maken van dit aanbod.

Hierbij valt te denken aan activiteiten als:

- ❖ sportcampus (bijvoorbeeld i.c.m. sportverenigingen en buurtsportcoaches);
- ❖ muziekatelier;
- ❖ technolab;
- ❖ kunstwerkplaats;
- ❖ kookstudio;

Zo draagt het Kindcentrum bij aan de (talent)ontwikkeling en toekomst van onze kinderen. Wij bieden activiteiten aan tijdens en na schooltijd in inspirerende ruimtes waar kinderen kunnen ontdekken waar hun hart sneller van gaat kloppen.

De inzet van een overkoepelende kinderraad

De leerlingenraad van het Kindcentrum heeft een ondersteunende functie om de kinderen van beide scholen met elkaar te laten leren en samen te laten leven. Afspraken over het samen spelen en het oppakken van projecten bieden samenwerkingskansen en leert kinderen om rekening te houden met elkaar en zorg te dragen voor elkaar.

Moderne ruime sportvoorziening

Beweging is voor kinderen de wijze waarop motorische vaardigheden gestimuleerd worden. Door dit op jonge leeftijd aan te bieden geeft dit een basis voor een leven lang bewegen. Beweging kan ook bijdragen aan het opdoen van andere vaardigheden.

Een nieuwe goed geoutilleerde gymzaal die zowel onder schooltijd als voor brede schoolactiviteiten gebruikt kan worden is niet alleen noodzakelijk, maar draagt tevens bij aan een verrijkt aanbod.

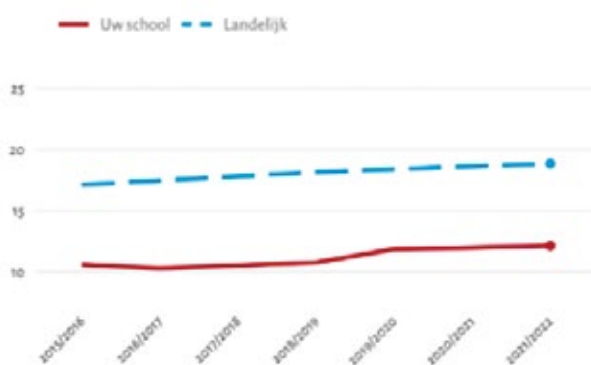
We dagen kinderen uit met pauzespelen en naschools aanbod om de motorische vaardigheden te ontwikkelen.

3.3 Leerlingenpopulatie

(Zie ook document 'Kenmerken leerlingpopulatie PCBS Rehobothschool 2022-2024)

De samenstelling van de leerlingpopulatie van de Rehobothschool is de laatste jaren een beetje aan het veranderen. Hierbij een aantal cijfers uit het cohortonderzoek van afgelopen jaar:

- ❖ Het aantal leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond is iets gestegen naar 12%. (Landelijk gemiddelde is 19%)
- ❖ Op dit moment is 15% van de leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens. Ook daarin laat de school een stijgende lijn zien. (Landelijk gemiddelde is 19%)
- ❖ Het aantal leerlingen uit een eenoudergezin is 15%. (Landelijk gemiddelde is 17%)
- ❖ Het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht is 10%. (Landelijk gemiddelde is 15%)



Figuur 1.1 Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022

Schoolweging

Sinds schooljaar 2020-2021 beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop er rekening wordt gehouden met de leerlingenpopulatie (de schoolweging).

Deze schoolweging, die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent, kijkt naar meer kenmerken dan het tot nu toe gebruikte leerlinggewicht. In het nieuwe onderwijsresultatenmodel wordt gebruik gemaakt van de gemiddelde schoolweging van drie schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie.

Het onderwijsresultatenmodel is niet enkel een instrument voor de inspectie om te beoordelen of scholen voldoende resultaten halen. Het geeft onze school en het bestuur ook de gelegenheid om te kijken of we resultaten behalen die we mogen verwachten. Daarbij geeft het ons de mogelijkheid om onze school te vergelijken met scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- ❖ het opleidingsniveau van de ouders
- ❖ het land van herkomst van de ouders
- ❖ de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- ❖ of ouders in de schuldsanering zitten.

Schoolweging PCBS Rehobothschool (11RH):

In schooljaar 2023-2024 à 29,71

In schooljaar 2022-2023 à 28,76

In schooljaar 2021-2022 à 28,76

In schooljaar 2020-2021 à 29,12

Driejarig gemiddelde à 29,20

Signaleringswaarden check

Schoolweging	Signaleringswaarde % hoger dan of gelijk aan 1F	Signaleringswaarde % hoger dan of gelijk aan 1S of 2F	Landelijk gemiddelde % hoger dan of gelijk aan 1S of 2F
28-29	85	50,6	62
29-30	85	49	60,3

Als school stellen wij gerichte, realistische doelen ten aanzien van onze leerlingpopulatie. Hierin zijn de tussen- en eindopbrengsten van alle jaargroepen relevant en zullen we in ons onderwijsaanbod afstemmen op de trend die de komende jaren zichtbaar wordt op basis van de (eind-)toetsgegevens. De ambitie is om hier zodanig grip op te krijgen dat alle leerkrachten gefocust zijn op dit resultatenmodel, vanuit daar de nodige interventies plegen, waarmee we boven de ondergrens scoren.

Passend aanbod - differentiatie

Met een 'Gemiddelde schoolweging' hebben de leerlingen van de Rehobothschool veelal het gemiddelde aanbod nodig, waarbij er met een spreidingscijfer van 6 wel voldoende attentie moet zijn voor differentiatie voor de leerlingen die meer/minder instructie ed. nodig hebben.

Het spreidingscijfer geeft namelijk informatie over de mate waarin er binnen een school gedifferentieerd moet worden om het onderwijs passend te maken op groeps- en leerlingniveau. Op de Rehobothschool zal er dus (extra) aandacht moeten zijn voor het faciliteren van leerkrachten bij het omgaan van verschillen binnen en tussen groepen: er zullen vaker aanpassingen op groeps- en leerlingniveau nodig zijn. Het spreidingscijfer geeft namelijk, naast de mate van differentiatie ook een indruk van het aantal keren dat er gedifferentieerd moet worden¹.

Nieuwe lesstof wordt op de Rehobothschool aangeleerd met het gebruik van het 'expliciete directe instructiemodel'. Dit wetenschappelijk onderbouwde model helpt ons om kennis en vaardigheden doelgericht te onderwijzen. Het model streeft ernaar dat alle leerlingen het lesdoel behalen, bijvoorbeeld door de inzet van extra lestijd voor risicoleerlingen. Ook biedt het differentiatiemogelijkheden voor leerlingen die de lesstof al sneller begrepen hebben. Hiermee sluit het EDI-model goed aan op onze gemêleerde leerlingpopulatie.

¹ Bron: 'De schoolweging begrepen' - Wijnand Gijzen, 2019

3.4 School- en klassenorganisatie

De Rehobothschool bestaat uit 8 groepen. In principe werken we met homogene groepen in groep 3 t/m 8. Groep 1/2 zijn heterogene groepen. Afhankelijk van de het aantal instroomleerlingen wordt er per schooljaar gekeken of er een instroomgroep wordt gestart in de tweede helft van het schooljaar.

Het centrale aanspreekpunt van de school is de directeur. Binnen de groepen is de leerkracht aanspreekpunt. Leraarondersteuners, onderwijsassistenten en de schoolassistent werken verdeeld over de groepen als ondersteuner bij het onderwijsleerproces. De intern begeleider (IB) geeft leiding aan het systeem van kwaliteitszorg. Zij zorgt voor de terugkoppeling aan de directie door middel van structureel overleg. Tweemaal per jaar, in februari en juni, evalueert zij met het team de opbrengsten. De directeur en IB'er vormen samen het management-team (MT).

De school biedt mogelijkheden voor kinderen om deel te nemen aan Remedial teaching, leeskliniek en smarties.



4. Missie en Visie

4.1 VPCBO Ichthus missiestatement: 'Groeien in leren'

VPCBO Ichthus is een professionele lerende organisatie die hoogwaardig onderwijs biedt vanuit een protestants-christelijke identiteit. We streven ernaar kinderen kennis en vaardigheden bij te brengen, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot harmonieuze individuen die met vertrouwen en compassie kunnen bijdragen aan de samenleving. Ons doel is om het protestants-christelijke onderwijs in Huizen verder te ontwikkelen en te waarborgen voor de toekomst.

4.2 Visie van VPCBO Ichthus

Het centrale thema van het Koersplan 2023-2027 is "Groeien in leren," en dit wordt als uiterst belangrijk beschouwd om diverse redenen. Allereerst blijkt uit meerdere onderzoeken, waaronder die van Verbiest, E. (2009), Senge, P.M. (1990), en Fullan, M., Quinn, J. (2017), dat de onderwijskwaliteit in scholen aanzienlijk verbetert wanneer er een lerende cultuur heerst.

De maatschappij verandert in een hoog tempo en stelt tegenwoordig andere eisen aan leren en werken dan voorheen. Het is niet alleen belangrijk dat individuen zelfstandig kennis kunnen verwerven, maar ook dat ze in teamverband kunnen functioneren en samenwerken. Leren in een sociaal verband blijkt zeer krachtig te zijn, niet alleen voor onze medewerkers maar ook voor onze leerlingen.

Het bereiken van een lerende organisatie is echter geen vanzelfsprekendheid en kan bij medewerkers zowel inspiratie als weerstand oproepen. Het ontwikkelen van een professionele cultuur is daarom van groot belang. Dit kan worden bevorderd door te leren van collega's binnen en buiten de eigen scholen, het bevorderen van boeiende onderwerpen in de netwerken en ervoor te zorgen dat leren een bottom-up proces wordt. Het cultiveren van een nieuwsgierige houding en het ervaren van zowel formeel als informeel leren als plezierig en waardevol is essentieel.

Uiteindelijk streeft VPCBO Ichthus naar het ontwikkelen van professionele leergemeenschappen (Hord, 1997). Dit houdt in dat leraren duurzaam samenwerken om de onderwijspraktijk te onderzoeken, verbeteringen te implementeren en de resultaten te evalueren. Samen worden gemeenschappelijke professionele doelen nagestreefd en er is aandacht voor elkaar als individuen.

Om deze samenwerkingscultuur te bevorderen, werken onze scholen met stuurgroepen of leerteams vanuit "de betere basisschool," of professionele leergemeenschappen (PLG). Deze structuren bieden een basis voor continuïteit in de samenwerking in de schoolontwikkeling en het waarborgen daarvan.

Door de komende 4 jaar te werken aan "groeien in leren" zal de totale organisatie nog meer bijdragen aan wat wij als goed onderwijs hebben geformuleerd.

4.3 VPCBO Ichthus – Definitie van Goed Onderwijs

De directeuren, de intern begeleiders en de bestuurder hebben een gezamenlijke definitie van goed onderwijs geformuleerd. Deze definitie wordt jaarlijks met de teamleden besproken en geactualiseerd.

Onderwijsproces

Bij het vormgeven van het onderwijsproces werken wij vanuit vertrouwen aan ons eigen leer- en werkproces. Wij zijn in staat om executieve functies voor te leven en aan te leren om eigenaarschap te bevorderen. Dit betekent dat wij ieder vanuit onze eigen rol aan onderwijskwaliteit werken en daarbij

verantwoordelijkheid nemen om leerlingen optimaal te laten leren.

Op Ichthusniveau voeren wij de reflectieve dialoog, gericht op ontwikkeling door te werken met een gezamenlijke Ichthus Kijkwijzer. Wij stemmen af op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen door samenwerking met ouders en externe partners.

Aanbod

Wij hebben zicht op de leerlijnen vanuit de kerndoelen van taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid waarbij het aanbod afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij hebben kennis van de referentieniveaus en maken bewuste keuzes in ons onderwijsaanbod.

De scholen van Ichthus geven geïntegreerd zaakvakonderwijs, gericht op:

- ❖ kennis;
- ❖ vaardigheden;
- ❖ begripsvorming.

De scholen bieden een breed onderwijsaanbod op het gebied van cultuur en creativiteit.

Resultaten

Alle Ichthusscholen maken groei in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid inzichtelijk. Naar aanleiding van de opbrengsten evalueren en reflecteren de teams op het eigen handelen en formuleren streefdoelen passend bij de leerling populatie.

Persoonsvorming en socialisering

Onze christelijke identiteit krijgt vorm in voorleven en doorgeven van Gods liefde, zoals we dit leren uit de Bijbel. Wij bieden onze leerlingen een veilige en uitdagende speel-/leeromgeving, waardoor zij zich kunnen ontplooiën tot betrokken, sociale, autonome burgers met ruime basiskennis en vaardigheden. Wij vinden het van belang dat ieder kind als uniek wordt gezien en het vertrouwen krijgt talenten te ontdekken, benutten en versterken.

Kwaliteitscultuur

Wij bevorderen een lerende cultuur door van en met elkaar te leren. Leren staat centraal. Wij reflecteren op ons eigen handelen, bevragen elkaar en geven ontwikkelingsgerichte feedback. Om de lerende cultuur te stimuleren maken wij intern gebruik van elkaars kennis en kunde. Daarnaast verbreden wij onze expertise en ervaring d.m.v. scholing en netwerken. Binnen de organisatie werken wij met stuurgroepen/leerteams en netwerken.

4.4 Missie van de school

‘Rehoboth, ruimte om te groeien’

Vanuit onze protestants-christelijke grondhouding leren wij onze kinderen:

‘Ik mag zijn wie ik ben, met de talenten die ik heb en ken. En die ik gebruik om open en nieuwsgierig samen te leren, te ontdekken en te groeien.’

Dit brengt ons op de volgende kernwaarden voor onze school:

- ❖ liefde
- ❖ respect
- ❖ aandacht
- ❖ veiligheid
- ❖ samenwerking

4.5 Visie van de school

Hoe willen we bereiken wat ons doel is zoals omschreven in de missie?

Wat is onze visie op onderwijs?

‘Ik wil de ander inspireren en nieuwsgierig maken door zelf enthousiast te zijn. Daarom ga ik bewust op zoek naar het talent van de ander en bied hem/haar ruimte om deze in te zetten. Met als doel een ieder te laten (op)groeien tot zelfbewust, zelfstandig en verantwoordelijk deelnemer aan de maatschappij.’

Vanuit het pedagogisch concept ‘The Leader in Me’ (naar Stephan Covey) geven wij vorm en inhoud aan deze missie. Met deze pedagogische lijn leren wij onze leerlingen vaardigheden aan die bijdragen aan de ontwikkeling van persoonlijk leiderschap. Het gaat hierbij niet om hiërarchisch leiderschap, maar om leidinggeven aan jezelf, inzicht in jezelf en je relatie met de ander en zicht krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties.

Daarnaast zijn we ons bewust van onze maatschappelijke toegevoegde waarde en het feit dat wij van daaruit de verantwoordelijkheid en de verplichting hebben om onze leerlingen de komende jaren te begeleiden in het ontwikkelen van competenties en vaardigheden die hun kansen op een goede zelfstandige startpositie in de maatschappij vergroten. Daarbij denken we aan burgerschapslessen en het aanleren van 21 century skills.

Door het leren toepassen van de zeven gewoonten zijn leerlingen, maar ook leerkrachten meer gemotiveerd en betrokken, zelfredzaam en nemen meer verantwoordelijkheid voor hun taak. De zeven gewoonten vormen een stevigere basis om effectiever en evenwichtiger te worden.

Christelijke waarden en normen vormen ons uitgangspunt. We zien om naar elkaar, denken in kansen en mogelijkheden, zijn op zoek naar talenten en bieden ruimte om deze talenten te laten groeien. Zo bouwen we aan een stevige basis voor het leven.

In de praktijk

Dit betekent dat wij:

- ❖ Inspelen op de verschillen tussen kinderen. Wij richten ons niet alleen op het lesgeven, maar ook op het welzijn van kinderen. De ontwikkeling van elk kind wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem en er wordt zoveel mogelijk maatwerk geleverd. Ieder kind verdient uitdaging op het eigen niveau, om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
- ❖ Een vertrouwde omgeving bieden van geborgenheid, rust, structuur en saamhorigheid. Binnen en buiten de school gelden een aantal duidelijke leefregels. Wanneer blijkt dat kinderen die niet kunnen naleven, wordt er een grens gesteld.
- ❖ Leerlingen persoonlijke aandacht geven en stimuleren zich te ontwikkelen tot zelfstandige en positief kritisch denkende mensen.
- ❖ De leerlingen stimuleren zich te verdiepen in de multiculturele samenleving en te ontdekken welke bijdrage zij daaraan kunnen leveren. Dit is een onderdeel van burgerschapskunde, een verplicht onderdeel binnen het basisonderwijs.
- ❖ Een open en transparante relatie met de ouders van onze leerlingen onderhouden.

Onderwijskundig

Leren is onze kerntaak en als school zijn we een lerende organisatie met de kernwaarden:

- ❖ Eigen verantwoordelijkheid: We stimuleren kinderen om hun eigen problemen op te lossen, omdat dit goed is voor hun zelfbeeld en zelfvertrouwen.
- ❖ Autonomie: Elk kind is anders en wij willen dat het optimaal is voorbereid op de toekomst. Ieder kind mag eigen talenten en kwaliteiten op een eigen en unieke manier ontwikkelen.
- ❖ Zelfstandigheid: Aan kinderen wordt geleerd om zowel zelfstandig als in groepen samen te werken. Daarbij zetten we coöperatieve leervormen in.

Ons onderwijs is rijk, uitdagend en wordt doelgericht en efficiënt aangeboden. Leerkrachten benaderen leerlingen op een positieve manier en prikkelen leerlingen om zichzelf te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen. Ons onderwijs is gericht op toepassing van de 21e-eeuwse vaardigheden: samenwerken, creativiteit, ICT, gebruik van sociale media, een kritische houding, communicatievaardigheden en zelf problemen leren oplossen. Wij stellen ons tot doel het onderwijs in wereldoriëntatie vakken (natuur, techniek, aardrijkskunde en geschiedenis) en cultuur zoveel mogelijk geïntegreerd en in thema's aan te bieden. In de ingerichte "makerspace" worden kinderen uitgedaagd om onderzoekend en ontwerpend te leren over techniek, wetenschap en programmeren.



5. Identiteit

5.1 Strategische uitspraak VPCBO Ichthus

Vanuit de christelijke identiteit hebben wij iets te vertellen. Wij beseffen dat wij iets moois te bieden hebben dat ons onderwijs kleurt: de boodschap dat God van mensen houdt en ons opzoekt! Ieder kind zien wij als een uniek schepsel van God.

Elke school van VPCBO Ichthus vormt een gemeenschap waarin kinderen worden gezien en gewaardeerd. Binnen die gemeenschap leren ze zichzelf kennen als persoon, als medemens en als iemand die zich ontwikkelt.

In een samenleving die blijft veranderen zien wij het als onze maatschappelijke opdracht om de kinderen te leren op een goede manier samen te leven. Wij vinden dat de boodschap van liefde en de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor ons samenleven en voor onze omgang met de wereld om ons heen. Wij verbinden deze waarden en normen aan onze pedagogische opdracht.

Wij zien de schoolteams als identiteitsdragers. De wijze waarop zij invulling geven aan de identiteit laten wij voor een groot deel aan de school zelf over.

In onze identiteitsnotitie **“Wij hebben wat te vertellen!”** (2022) staat onze visie op de identiteit uitvoerig beschreven.

Wij omarmen diversiteit. Dat betekent dat wij op een open en respectvolle manier elkaar willen omgaan. Alle kinderen zijn welkom bij VPCBO Ichthus. Van leerlingen en ouders verwachten we dat ze de christelijke identiteit respecteren.

5.2 Strategisch doel VPCBO Ichthus

Onze identiteit is nooit ‘af’. Wij blijven zoeken naar manieren waarop wij vorm kunnen geven aan onze christelijke identiteit. Dat zoeken zal ons in beweging houden, verenigen en inspireren. Wij zien in de scholen van VPCBO Ichthus dat levensbeschouwelijke identiteit leeft en beleefd wordt. Wij zien dat er overeenkomsten en verschillen zijn tussen de scholen. Eén overeenkomst is in ieder geval dat wij vasthouden aan wat wij te vertellen hebben. Wij bouwen een netwerk op met kerkelijke gemeenschappen in Huizen, Verus etc. Wij willen nieuw personeel inspireren en ervoor toerusten om de christelijke identiteit vorm en inhoud te geven. Dit is een ambitieus doel. Een uitdaging, maar ook een kans.

5.3 Focus van de school

De Rehobothschool is een levende gemeenschap waarin ouders en leerkrachten samenwerken ten behoeve van de ontwikkeling van onze leerlingen. De basis van het handelen is de christelijke identiteit van de school en de Vereniging. Begrippen als verbinden, beleven, samenleven, solidariteit en gerechtigheid staan centraal. Zodoende dragen we bij aan de algemene en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De christelijke tradities hebben een plek binnen ons onderwijs, omdat wij geloven dat ‘samen de tradities beleven’ ons met elkaar verbindt. Hierin vinden wij het van belang dat eenieder zich gezien, gewaardeerd en gerespecteerd voelt, ongeacht ras, geaardheid en/of ge-

loofsovertuiging. Ook heeft het leren uit de Bijbel een plek in ons onderwijs. We lezen gezamenlijk de bijbelverhalen en leren over Jezus' liefde.

Wij verbinden christelijke normen en waarden, het gedachtegoed en het handelen naar het concept van The Leader in Me zo mogelijk met andere leerinhouden en passen ze toe in de sociale context van de groep en school.

Voor de betekenis van onze schoolnaam gaan we naar Genesis 26:22:

“Toen brak hij vandaar op en groef een andere put en daarover kregen zij geen onenigheid. Daarom gaf hij hem de naam Rehoboth, want, zei hij, nu heeft de HEERE ruimte voor ons gemaakt en zullen wij vruchtbaar zijn in dit land”.

In het Bijbelgedeelte waar dit vers deel van uitmaakt werd Izak door de HEERE rijk gezegend terwijl hij in het land van de Filistijnen verbleef. Vanwege zijn grote veestapel en vele slaven werden de Filistijnen jaloers op hem. Ze maakten vervolgens de putten die de dienaren van zijn vader Abraham gegraven hadden dicht en vulden die met zand. Uiteindelijk komt het zover dat Izak moest vertrekken. Izak trok toen naar het dal van Gerar en ging daar wonen. Maar ook daar ondervond hij tegenslagen. Er ontstond onenigheid met de herders van Gerar over nieuw gegraven putten. Daarom trok Izak verder en groef daar een andere put, waarover ze geen onenigheid kregen. Die put gaf hij de naam 'Rehoboth' omdat de HEERE ruimte voor hen heeft gemaakt en ze vruchtbaar zullen kunnen zijn in het land. Het Hebreeuwse woord 'Rehoboth' betekent letterlijk: open plaats of ruimte. Daarom ook ons motto: ruimte om te groeien.

Vanuit onze christelijke identiteit hebben wij iets te vertellen. Wij hebben iets moois te bieden dat ons onderwijs kleurt: de boodschap dat God van mensen houdt en ons opzoekt! Ieder kind zien wij als uniek schepsel van God.

Er is elke dag een moment waarin er gesproken wordt over God, hoe ziet dat er in de praktijk uit op de Rehoboth:

- ❖ 3x per week (di, wo, do) vertellen we een Bijbelverhaal, deze dagopening (inclusief zingen en gebed) duurt ca. 20 minuten.
- ❖ We bieden 1x per week een verwerking aan bij de verhalen van die week.
- ❖ We bidden 3x per dag: bij de dagopening, lunch en de dagafsluiting.
- ❖ We zingen christelijke liederen. Daarbij is ook elke week één schoolbreed lied wat aangeleerd wordt volgens de liedlijst.
- ❖ In de bovenbouw wordt regelmatig het 'Onze Vader' gezongen aan het einde van de dag.
- ❖ Het schooljaar starten we met een gebed om zegen.
- ❖ Studiedagen starten we ook met een christelijke dagopening. Bij de lunch is er ruimte voor een persoonlijk gebed.

We leren de kinderen verschillende vormen van gebed, bijvoorbeeld stil gebed en kringgebed. Kinderen mogen gebedspunten aandragen. Ook de oudergebedsgroep die eens per maand samenkomt vraagt om gebedspunten vanuit de kinderen en het team.

We houden in de gaten dat er ook voldoende aandacht is voor danken.

In groep 7 en 8 leren de kinderen in de Bijbel lezen, Bijbelboeken opzoeken. We stellen voor alle leerlingen vanaf groep 7 een eigen Bijbel te geven die ze eind groep 8 mee mogen nemen naar huis.

Wij verwachten respectvol gedrag tijdens bidden, zingen en de vertelling.

Kinderen zijn aanwezig tijdens vieringen die onder schooltijd plaatsvinden.

De school sluit niemand uit.

We vloeken niet.

We vieren de Christelijke feestdagen en leren de kinderen over de betekenis van deze dagen. In afbeeldingen houden we ook de Christelijke betekenis aan. Met Kerst beelden we daarom geen kerst-

man af, met Pasen geen paashaas. Wel willen we met Kerst een decembersfeer creëren, een kerstboom, verlichting en kerstdiner behoren tot de mogelijkheden.

Diversiteit waarderen wij positief, wij denken inclusief. Wij bieden ruimte voor verschillende stemmen en brengen die actief met elkaar in gesprek. De verschillen in belevingen zien wij als verrijkend. Wij zoeken elkaar daarbij telkens weer op om het gesprek aan te gaan over waar het ons in de kern om te doen is. Het gaat daarbij om de liefde voor mensen en in het bijzonder voor kinderen, waarbij wij onszelf gedragen weten door de bevrijdende liefde van God.

Vanuit onze visie op de mens als schepping van God, willen wij de kinderen in de geborgenheid van de school en vanuit onze identiteit kennis aanbieden over relaties, seksualiteit en weerbaarheid. Wij zijn allemaal mens, wij focussen niet op de aard van een persoon.

Op de Rehobothschool staan we voor:

- ❖ Diversiteit is winst.
- ❖ Elk kind mag zijn wie hij of zij is.
- ❖ We willen alle kinderen het gevoel geven erbij te horen.
- ❖ Ieder kind mag er zijn.
- ❖ Je mag zijn wie je bent zonder oordeel.
- ❖ We geven ruimte voor gesprek, let daarbij op dat er geen oordeel is.

Onze visie op persoonsvorming hangt samen met de visie op burgerschapsvorming. Bij burgerschaps- onderwijs staan drie waarden centraal: vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

Het gaat om de thema's democratie, mensenrechten en grondrechten, duurzaamheid en klimaatbewustzijn, conflicthantering en sociale verantwoordelijkheid en gelijkwaardigheid in ras, gender, sociaal-economische achtergrond en geloofsovertuiging.

Burgerschap bieden we op de Rehobothschool als volgt aan:

- ❖ Tijdens de godsdienstlessen hebben we het over het christendom. Als er andere godsdiensten ter sprake komen gaan we er wel op in.
- ❖ Tijdens Wereldoriëntatie bieden we ook andere godsdiensten aan. Hier moet nog een plan op gemaakt worden binnen de burgerschapsontwikkelingen.
- ❖ De andere onderwerpen van burgerschap komen aan bod bij Wereldoriëntatie.
- ❖ Vanaf eind groep 5 kijken we het jeugdjournaal om betrokken te zijn bij de maatschappelijke actualiteit. We gaan hierover in gesprek met de leerlingen.
- ❖ We voeren open gesprekken over 'wat gelooft de ander' en waarom? Dit doen we volgens gewoonte 5 van The Leader in Me: 'eerst begrijpen, dan begrepen worden'.
- ❖ Deze gesprekken voeren we om respect te creëren en begrip, zodat de polarisatie in de maatschappij vermindert. Het gaat niet ten koste van de identiteit.

Op de Rehobothschool beleven we het geloof met elkaar door in gesprek met elkaar te zijn en te blijven. Hierin vinden we het belangrijk om niemand te dwingen, bijvoorbeeld rond bidden. Wel verwachten we tijdens het gebed een respectvolle houding van en naar elkaar. Dit alles maakt ons tot een bloeiende gemeenschap, waarin we elkaar ontmoeten en respect hebben voor elkaars meningen en overtuigingen.

5.4 Ambities van de school

Over 4 jaar:

- ❖ Bespreken wij jaarlijks onze identiteitsnotitie. Dit is een werkdocument en wordt jaarlijks verder uitgewerkt, in samenspraak met de identiteitscommissie.
- ❖ Werkt de identiteitscommissie samen met directie en team aan de invulling van identiteit en het richting geven aan identiteit in het onderwijs.
- ❖ Hebben we beleid opgesteld hoe om te gaan met genderdiversiteit.
- ❖ Bieden we tijdens de wereldoriëntatielessen ook de andere wereldgodsdiensten aan.

5.5 Toelichting over nu en straks

De afgelopen jaren is er gesproken over en gewerkt met verschillende methoden ('*Wat een verhaal!*' en '*Kind op Maandag*').

Sinds schooljaar 2024/2025 werken we met de methode 'Kind op Maandag'. Met deze methode vertrouwen wij erop een mooi passend aanbod te bieden aan onze leerlingen, passend bij onze visie.



6. Onderwijsaanpak

6.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus

Ichthus wil toekomstbestendig en hoogwaardig onderwijs geven. Op alle scholen van VPCBO Ichthus:

- ❖ stemmen de leerkrachten en de ondersteuners af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Zowel afstemmen op aanbod, instructie en verwerking. Op alle scholen van VPCBO Ichthus worden kinderen gestimuleerd zich te ontplooiën tot betrokken, sociale, autonome burgers met ruime basiskennis en vaardigheden.
- ❖ worden kinderen gestimuleerd om een kritische digitale burger te worden.
- ❖ is digitale geletterdheid een integraal onderdeel van het onderwijsaanbod.
- ❖ wordt thematisch gewerkt waarbij cultuur en creatieve vakken worden geïntegreerd.
- ❖ worden kinderen gestimuleerd om executieve functies te ontwikkelen in de dagelijkse klassensituatie. Het versterken van executieve functies is een integraal onderdeel binnen het lesaanbod.

6.2 Focus van de school

Met de vaardigheden van de zeven gewoonten leggen wij de basis voor sterk persoonlijk zelf-leiderschap en voor effectieve samenwerking. Daarmee is het fundament gelegd om onder optimale omstandigheden te kunnen leren. Op deze basis bouwen wij verder aan kwalitatief goed onderwijs, waarbij geïnvesteerd wordt in moderne lesmethoden en werkwijzen die gepersonaliseerd leren en adaptief onderwijs mogelijk maken.

Op de Rehoboth stimuleren we het persoonlijk leiderschap en een goede samenwerking om synergie te verkrijgen. We streven ernaar dat iedereen tot leren komt. Samen ben je verantwoordelijk voor de groep en het groepsklimaat, daarom:

- ❖ heeft iedere groep een eigen mission statement opgesteld, waar iedereen zich aan conformeert.
- ❖ is er respect voor elkaar en voor de leerkrachten.
- ❖ worden problemen open en eerlijk besproken.
- ❖ werken leerlingen op verschillende manieren samen.

6.3 Ambities van de school

Voor de komende jaren staan de volgende ontwikkelthema's centraal:

- ❖ Eigenaarschap
 - Schoolontwikkeling koppelen aan de kapstokken van The Leader in Me.
 - Executieve functies
 - Didactische strategieën
 - Feedback cultuur
 - Leerlingen presenteren eigen doelen/portfolio
 - Talentontwikkeling
- ❖ De leerkracht doet ertoe
 - Portfolio's met eigen leerdoelen
 - Doelgericht werken, methodes meer loslaten
 - Professionalisering aanspreekcultuur in het team

- ❖ De basis op orde
 - Organiseren van het afstemmen op individuele leerlingbehoefte
 - Differentiatie verder uitbouwen
 - Werkwijze per vakgebied vastleggen in een kwaliteitskaart
 - Werkwijze spelend leren borgen
 - 2F doelen in de bovenbouw meer aandacht geven
 - NT2
- ❖ HB onderwijs
 - Aanbod voor onze cognitief sterkere leerlingen stevig neerzetten
 - Smartiesprogramma integreren voor groep 1 t/m 8
 - Een doorgaande lijn in compacten en verrijken
- ❖ Burgerschap en identiteit
 - Jaarlijks de schoolspecifieke identiteitsnotitie bijstellen
 - Leerlingen voorbereiden op de maatschappij van de toekomst
 - Digitale geletterdheid
- ❖ Nieuwbouw
 - Stimulerende omgeving inrichten waar iedereen optimaal kan leren
 - Organisatie i.c.m. het Kindcentrum

Hieronder de specificering van de bovenstaande onderwerpen:

Speerpunt eigenaarschap

Op de Rehobothschool werken we volgens het concept van The Leader in Me. Proactief handelen, vanuit intrinsieke motivatie, oftewel eigenaarschap is daar een groot onderwerp in.

Ambities over 4 jaar:

- ❖ Alle leerkrachten zijn geschoold in het creëren van uitdagende opdrachten, waarbij executieve functies getraind worden. Dit om aan de voorwaarden om tot leren te kunnen voldoen.
- ❖ De executieve functies worden vertaald in de lessen van The Leader in Me.
- ❖ Er wordt gewerkt met een 'einddoel voor ogen' in alle lessen.
- ❖ Vanuit eigenaarschap stellen leerlingen hun eigen leerdoelen op, deze worden weergegeven in het rapportfolio en gepresenteerd aan ouders.
- ❖ Kinderen worden gestimuleerd om hun eigen talenten te leren kennen en ontwikkelen, in de talentenrondes.

Speerpunt de basis op orde

Wij vinden het belangrijk om in de basis goed onderwijs te verzorgen, waarbij de focus ligt op de basisvakken en dat daarnaast ook andere talenten gestimuleerd worden. Om in de basis goed af te kunnen stemmen op individuele leerlingbehoefte zijn onze ambities over 4 jaar:

- ❖ We organiseren kwalitatief goed onderwijs, waarbij we het onderwijs afstemmen op de individuele leerlingbehoefte. We blijven werken vanuit het leerstofjaarklassensysteem.
- ❖ Differentiatie op alle vakgebieden, in alle groepen op dezelfde manier georganiseerd.
- ❖ Per vakgebied leggen we in een kwaliteitskaart de werkwijze en gemaakte afspraken vast.
- ❖ Per vakgebied is er een LOT (leerontwikkelteam) die deze kwaliteitskaarten actueel houdt en aanpast naar de meest actuele inzichten.
- ❖ Spelend leren wordt toegepast in groep 1 t/m 4.
- ❖ In de bovenbouw wordt doelgericht aan de 2F doelen gewerkt en de leerkrachten hebben deze doelen goed op hun netvlies staan.
- ❖ We hebben een plan van aanpak en materialen voor NT2 onderwijs.
- ❖ Het aanbod voor HB leerlingen en cognitief sterkere leerlingen stemmen we ook af op individuele leerlingbehoefte. Daarbij is er een passend aanbod van materialen.

Speerpunt burgerschap en identiteit

Burgerschap is een nieuw vak de laatste jaren in het onderwijsaanbod. Op de Rehobothschool heeft het onderwerp diversiteit reuring opgeleverd de afgelopen jaren in combinatie met de identiteit van de school. Daarom zijn de ambities voor de komende 4 jaar:

- ❖ Over 4 jaar hebben we een gedegen aanbod met smart geformuleerde doelen voor alle burgerschapsonderdelen.
- ❖ Wordt jaarlijks de schoolspecifieke identiteitsnotitie geactualiseerd en besproken met het team en identiteitscommissie.
- ❖ Hebben we een gedegen aanbod voor digitale geletterdheid, geïntegreerd in ons lesaanbod.

Speerpunt nieuwbouw

In het voorjaar van 2027 hopen we intrede te kunnen doen in Kindcentrum de Optimist. Binnen dit Kindcentrum zijn en blijven wij onze eigen school, maar kunnen we samenwerken daar waar mogelijk, vooral op het gebied van faciliteiten.

Onze ambities:

- ❖ Over 4 jaar zijn we gehuisvest in Kindcentrum de optimist. We hebben onze eigen omgeving en identiteit binnen het gezamenlijke gebouw.
- ❖ Over 4 jaar werken we in Kindcentrum de optimist in een stimulerende leeromgeving voor onze leerlingen, waarbij de inrichting passend is bij onze visie.
- ❖ Over 4 jaar werken we daar waar mogelijk is samen met de andere partners binnen het Kindcentrum.

6.5 Onderwijsaanbod

In de onderbouwgroepen werken we met thema's, in de kleutergroepen zal de komende jaren het spelend leren volledig geborgd zijn. Dit betekent dat leerlingen op een natuurlijke manier kunnen ontdekken en groeien, wat essentieel is voor een goede start van hun schoolcarrière.

Daarnaast zullen de executieve functies, zoals plannen, organiseren en zelfregulatie, volledig geïntegreerd zijn in het lesaanbod. Dit zorgt ervoor dat leerlingen niet alleen inhoudelijk leren, maar ook vaardigheden ontwikkelen die hen in hun verdere schoolloopbaan zullen ondersteunen.

Daarnaast zal onze focus liggen op een growth mindset. We zullen ons richten op mogelijkheden voor groei in plaats van op belemmeringen, wat bijdraagt aan een positieve leeromgeving. Dit alles samen vormt een solide basis voor de toekomst van ons onderwijs.

Betekenisvol en boeiend onderwijs is cruciaal. Het onderwijs moet aansluiten bij de leefwereld van leerlingen. Dit betekent dat onderwerpen relevant en actueel moeten zijn, zodat leerlingen zich kunnen identificeren met de lesstof. Door praktijkgerichte opdrachten en projecten kunnen leerlingen actief deelnemen en hun vaardigheden ontwikkelen.

Daarnaast zijn verantwoordelijkheid en eigenaarschap belangrijke pijlers. Leerlingen moeten leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Dit bevordert niet alleen de zelfstandigheid, maar ook de motivatie. Wanneer leerlingen zelf keuzes maken in hun leeractiviteiten, voelen zij zich meer betrokken en zijn zij gemotiveerder om te leren. Dit alles hangt ook samen met onze pedagogische lijn van The Leader in Me.

Digitale geletterdheid is een nieuw onderdeel van ons onderwijsaanbod, waarmee we onze leerlingen voorbereiden op een digitale en steeds veranderende samenleving. Het doel is om leerlingen niet alleen de benodigde vaardigheden te leren, maar hen ook bewust en kritisch te laten omgaan met technologie. We werken met een vereenvoudigde set doelen, zodat deze toegankelijk en praktisch uitvoerbaar zijn voor zowel leerkrachten als leerlingen. Er wordt per leerjaar een duidelijk overzicht

met doelen opgesteld, zodat de voortgang gestructureerd en inzichtelijk is. Dit alles zal ook geborgd worden in een kwaliteitskaart.

We hebben de beschikking over goed werkende materialen en software om het onderwijs soepel te laten verlopen.

Burgerschapsonderwijs staat in het teken van betekenisvol en boeiend leren. We willen leerlingen bewust maken van hun rol in de samenleving, zowel lokaal als globaal. Burgerschap wordt verweven in ons onderwijs door gebruik te maken van actuele onderwerpen en levensechte situaties, zodat leerlingen leren om te reflecteren en een eigen mening te vormen. We maken gebruik van een kwaliteitskaart die leerkrachten een handvat bieden om lessen gestructureerd en effectief aan te pakken. Leerlingen krijgen een actieve rol in het leerproces. Ze worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de klas- en schoolgemeenschap. Door samen te werken met ouders en maatschappelijke organisaties brengen we het belang van burgerschap in de praktijk.

Zowel bij digitale geletterdheid als bij burgerschapsonderwijs streven we naar lessen die leerlingen uitdagen en betrokken houden. We geloven dat eigenaarschap en verantwoordelijkheid essentieel zijn voor de groei van onze leerlingen en een directe bijdrage leveren aan hun zelfvertrouwen en zelfredzaamheid.

Burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid zijn essentiële onderdelen van het onderwijs. Ze bereiden leerlingen voor op een actieve rol in de samenleving en het digitale tijdperk. We gaan kwaliteitskaarten maken voor deze onderwerpen, zodat vaststaat hoe we het onderwijs voor deze onderdelen vormgeven.

Methodeoverzicht

Vakgebied	methode	groep
Sociaal-emotionele ontwikkeling		
Gedraglessen	The Leader in Me	1 t/m 8
Sociaal emotioneel leren	The Leader in Me	1 t/m 8
Burgerschapsvorming	Blink geïntegreerd	3 t/m 8
Seksuele vorming	Wonderlijk gemaakt	1 t/m 8
Godsdienst	Kind op Maandag	1 t/m 8
Taalvorming		
Taalontwikkeling/woordenschat/gramatica	Taaljacht	4 t/m 8
Spelling	Taaljacht	4 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 8
Engels	Bink Engels	1 t/m 8
Rekenen		
Automatiseren	De wereld in getallen Bareka/Rekensprint	3 t/m 8 3 t/m 8
Lezen		
Aanvankelijk technisch lezen	Veilig leren lezen	3
Voortgezet technisch lezen	Karakter	4 t/m 6
Begrijpend lezen	Leeslink	4 t/m 8
Wereldoriëntatie		
Aardrijkskunde/geschiedenis/natuur	Blink Wereld	3 t/m 8
Topografie	Topomaster	5 t/m 8
Verkeer	Veilig verkeer Nederland	4 t/m 7

6.6 Leerlingenzorg

Op de Rehoboth hebben wij de visie dat een kind nooit een uitzondering is en de ruimte krijgt om te groeien. Jij bent nooit de enige die iets moeilijk vindt of voor wie iets juist heel erg makkelijk is. In jouw klas zitten ook andere kinderen die dat vinden. Daarom begeleiden we kinderen zo veel mogelijk in groepjes in de klas. Bij de groepen 1/2 zijn dit de kleine kringen, vanaf groep 3 gebeurt dit aan de instructietafel bij extra of verlengde instructie. Ondersteuners werken wel eens met kinderen in groepjes op het leerplein. Op de Rehoboth hebben we ook een remedial teacher, onder andere voor de leeskliniek om kinderen die vastlopen in het leesproces een boost te kunnen geven. Kinderen die een eigen leerlijn hebben op een bepaald vakgebied vormen hierin ook een uitzondering.

De interne begeleider (IB) op school krijgt steeds meer de rol van kenniscoördinator. Zij is verantwoordelijk voor het delen van kennis en kunde met collega's, zodat iedereen binnen het team goed is uitgerust om leerlingen te ondersteunen. Dit kan onder meer door het organiseren van trainingen of het opstellen van richtlijnen. Hun expertise helpt bij het creëren van een leerklimaat waarin elke leerling zich kan ontwikkelen.

Tegelijkertijd zien we dat er in de bovenbouwgroepen dingen spelen in het groepsproces wat veel aandacht vraagt van leerkracht en IB. De samenleving verandert, verhardt, en dat heeft zijn weerslag in de school. Veel tijd van de IB-er gaat zitten in het begeleiden van individuele kinderen en groepsprocessen. Daarnaast speelt zij een belangrijke rol in het passend onderwijs. Dit houdt in dat zij ervoor zorgt dat de leerbehoeften van elke leerling worden erkend en dat er passende arrangementen worden getroffen. Dit kan variëren van extra begeleiding tot speciale onderwijsmethoden, afhankelijk van de unieke situatie van de leerling.

De interne begeleider is ook het aanspreekpunt voor ouders en externe partijen. Dit is van groot belang, omdat goede communicatie tussen school en thuis essentieel is voor het succes van leerlingen. Door een open dialoog te onderhouden, kunnen problemen tijdig worden gesignaleerd en opgelost. IB-ers hebben veel te maken met Unita als externe partner, zoals bijvoorbeeld bij het aanvragen van een MDO of arrangementen.

Door hun kennis van zowel de onderwijsinhoud als de sociale dynamiek binnen de klas, kunnen ze effectief bijdragen aan de ontwikkeling van een inclusieve schoolomgeving.

In het onderwijs komen we steeds vaker kinderen tegen met een ontwikkelingsvoorsprong, zoals meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze kinderen, die zich in groep 1 tot en met 8 bevinden, hebben specifieke behoeften die niet altijd worden vervuld binnen het reguliere curriculum. Het is cruciaal dat we hen uitdagen, compacten en verrijken om hun potentieel volledig te benutten.

Om deze uitdaging aan te gaan, wordt er deze schoolplan periode beleid ontwikkeld dat gericht is op het beter ondersteunen van deze leerlingen. Dit beleid omvat strategieën voor differentiatie in de klas, zodat meer- en hoogbegaafde leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken. Door inhoud te compacten, krijgen zij de kans om sneller door bepaalde onderwerpen te gaan en zich te richten op complexere thema's.

Daarnaast is er teamscholing georganiseerd om leerkrachten te voorzien van de nodige kennis en vaardigheden. Hierdoor kunnen leerkrachten beter inspelen op de behoeften van deze leerlingen en hen een uitdagende leeromgeving bieden.

7. Personeelsbeleid

7.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus

VPCBO Ichthus stimuleert en faciliteert een cultuur van voortdurend leren en groeien, waarin alle medewerkers worden aangemoedigd om zich verder te ontwikkelen binnen een uitdagend en professioneel werkklimaat. Het uitgangspunt van de organisatie is een lerende omgeving, waarin kritisch denken wordt gestimuleerd en het geven en ontvangen van feedback wordt aangemoedigd.

VPCBO Ichthus wil door ontwikkelen naar een professionele leercultuur. Wij groeien in samen leren en ontwikkelen en in het boeien en binden van medewerkers.

7.2 Focus van de school

De Rehoboth is en blijft een fijne werkplek. Wie wil hier nu niet werken? De Rehoboth is een plek waar iedereen binnen het team gezien en gewaardeerd wordt.

7.3 Ambities van de school

Over 4 jaar:

- ❖ sluit de professionele ontwikkeling, zowel individueel als op teamniveau, aan bij de visie en ontwikkelingsplannen van de school;
- ❖ omschrijft elk teamlid in zijn portfolio zijn leergroei en leerdoelen;
- ❖ werken we met collegiale consultatie en visitatie;
- ❖ leggen collega's uit leerteams ook klassenbezoeken af;
- ❖ is er een inwerkplan geschreven, waarin staat beschreven hoe we nieuwe collega's inwerken op de Rehoboth;
- ❖ zijn wij een 'Klassewerkplek'.

7.4 Aannamebeleid personeel

We stoppen veel tijd en energie in het aantrekken van vast personeel. Daarbij vinden wij kwaliteit van leerkrachtvaardigheden op zowel pedagogisch als didactisch gebied van groot belang.

Het beleid rond werving en selectie maakt deel uit van het personeelsbeleid van Ichthus. Iedere functie wordt beschreven in het functiehuis. Selectiecriteria zijn afgeleid uit de functieomschrijving van de functie waarvoor de vacature is ontstaan. Naast deze criteria zijn de volgende punten van belang:

- ❖ De nieuwe medewerker past in het team;
- ❖ De nieuwe medewerker past bij de identiteit van de school;
- ❖ De nieuwe medewerker heeft affiniteit met The Leader in Me;
- ❖ Een evenwichtige leeftijdsopbouw van het team;
- ❖ Een deeltijdbetrekking moet passend zijn binnen de te realiseren 1,000 wtf per groep.

Om het lerarentekort zoveel mogelijk op te vangen, staat werving van personeel voortdurend centraal, neemt het bestuur deel aan professionele platforms en worden scholen gestimuleerd andere organisatievormen te ontwikkelen, waarbij inzet van lerarenondersteuners en onderwijsassistenten mogelijk is. De komst van zij-instromers wordt gezien als een welkome verrijking van de gezamenlijke

professionele kennis. Zij-instromers, startende leerkrachten en startende leraarondersteuners krijgen deskundige begeleiding van onder andere de starterscoach of beeldcoach.

De werkdrukverlagingsmiddelen worden op de Rehoboth ingezet voor extra handen in de school, waarvan deels in de klas, die de werkdruk zichtbaar verlichten voor iedereen. Ieder jaar wordt de besteding van de middelen geëvalueerd en gekeken waar het geld nog meer voor kan worden ingezet.

Het heeft onze grote voorkeur om geen ZZP-ers of contractanten in te huren, maar om de formatie sluitend te krijgen met personeel dat in loondienst is. Tegelijkertijd is het ons belangrijkste doel om kinderen onderwijs te geven. Dit kan ervoor zorgen dat er in bepaalde gevallen toch, tijdelijk, personeel moet worden ingehuurd.

7.5 Ichthus is een lerende organisatie

Een lerende organisatie is een structuur waarbij kennisdeling, samenwerking en continue ontwikkeling centraal staan. Het idee is dat alle leden van de organisatie leren van elkaar en samen werken aan verbetering. Dit principe is voor ons zeer relevant, want samenwerking en gezamenlijke ontwikkeling zijn essentieel voor het verbeteren van lesmethoden en leerresultaten.

Een lerende organisatie is een krachtige benadering voor professionele ontwikkeling. Door samen lessen voor te bereiden, bij elkaar te observeren en actief samen te werken, kunnen onderwijsprofessionals elkaar ondersteunen en inspireren. Dit leidt niet alleen tot betere onderwijskwaliteit, maar ook tot een positieve en motiverende werkomgeving.

Een van de belangrijkste aspecten van een lerende organisatie is het gezamenlijk voorbereiden van lessen. Leerkrachten kunnen hun expertise delen en van elkaar leren door samen lesplannen te ontwikkelen. Dit bevordert niet alleen de kwaliteit van het onderwijs, maar versterkt ook de teamgeest binnen de school. Door te overleggen en ideeën uit te wisselen, ontstaan innovatieve lesmethoden die beter aansluiten bij de behoeften van de leerlingen.

Een andere effectieve manier om te leren binnen een organisatie is door bij elkaar in de klas te kijken. Dit biedt collega's de kans om elkaars lesmethoden en interactie met leerlingen te observeren. Feedback en reflectie op deze ervaringen dragen bij aan persoonlijke en professionele groei. Het stimuleert een cultuur van openheid en vertrouwen en meer onderling begrip, vertrouwen en samenwerking, wat essentieel is voor een lerende organisatie.

Samenwerken binnen bouwen is een praktische benadering om de samenwerking te intensiveren. Dit houdt in dat leraren vanuit verschillende groepen of jaren samenwerken aan specifieke projecten of thema's, dit wordt bij ons vormgegeven door de driewekelijkse overleggen (dwo's). Door kennis en ervaringen te delen, kunnen leraren gezamenlijk oplossingen ontwikkelen die het leren van leerlingen bevorderen.

Wij werken met leer- ontwikkelteams die met elkaar een onderwijskundig onderwerp uitdiepen. Er wordt aan de hand van een theoretisch kader beleid ontwikkeld. Dit gebeurt door en met elkaar binnen de LeerOntwikkelTeams (LOT's), zodat we allemaal eigenaar zijn van de schoolontwikkeling.

Er is ook genoeg ruimte voor individuele ontwikkeling. Binnen Ichthus kan worden deelgenomen aan netwerken en er is een cursusaanbod via de Ichthusacademie. Ook is het mogelijk scholing en cursussen te volgen zolang die passen binnen de visie van de school.

7.6 Het handelen en ontwikkelen van de professional

Professioneel handelen in het onderwijs vraagt om een constante focus op kwaliteit. Dit begint met grip op de kwaliteit van het onderwijs dat we aanbieden. Door het hanteren van de BMC Kijkwijzer bij groepsbezoeken kunnen leerkrachten inzicht krijgen in hun eigen handelen en de impact daarvan op de leerlingen. Deze kijkwijzers vormen een waardevol instrument voor zelfreflectie. Ze helpen om sterke punten te identificeren en gebieden voor groei aan te wijzen.

Een gesprekkencyclus biedt een gestructureerde manier om deze reflectie in praktijk te brengen. Door regelmatig in gesprek te gaan met collega's en leidinggevendenden, kunnen leerkrachten hun ontwikkeling vormgeven. Dit zorgt voor een cultuur van feedback en continue verbetering, wat cruciaal is voor de professionele groei.

Daarnaast is het belangrijk dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen. Dit kan door het opdoen van kennis in diverse vakgebieden zoals techniek, muziek en Engels. Door nieuwe kennis en vaardigheden te verwerven, kunnen leerkrachten elkaar inspireren en motiveren. Dit draagt niet alleen bij aan hun eigen ontwikkeling, maar ook aan de kwaliteit van het onderwijs dat zij bieden.

Professioneel handelen vereist dus een actieve houding ten aanzien van ontwikkeling. Door te reflecteren, gebruik te maken van kijkwijzers en deel te nemen aan gesprekkencycli, kunnen leerkrachten en andere medewerkers een positieve impact hebben op hun leerlingen en elkaar.

7.7 Functies en bekwaamheidsniveaus

Voor startende leraren is er een apart begeleidingstraject dat is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de betreffende professional (starter, zij-instromer, leraarondersteuner, diploma academische pabo). Hierdoor kan de startende leraar zich ontwikkelen tot basis- c.q. vakbekwaam. De starterscoach of beeldcoach vanuit Ichthus speelt hierin een belangrijke rol.

Bij nieuwe groepsleerkrachten wordt gedurende hun eerste jaar kritisch gekeken naar de hoeveelheid taken die zij vervullen, zodat de focus in dat eerste jaar kan liggen op het inwerken in de school en de groep.

Iedere nieuwe groepsleerkracht krijgt een maatje binnen het team aangewezen. Deze is het eerste aanspreekpunt en heeft de eerste periode wekelijks contact door middel van een checkgesprek. Naar aanleiding van deze gesprekken kan er een hulpvraag ontstaan. Afhankelijk van de hulpvraag wordt er bepaald door wie de leerkracht gecoacht zal gaan worden. De begeleidingsvraag van de nieuwe groepsleerkracht is bepalend voor het begeleidingstraject tijdens de inwerkperiode.

Nieuwe leerkrachten kunnen informatie vinden in verschillende documenten, zoals de schoolgids, het kwaliteitshandboek en de startmappen voor IB, onderbouw en bovenbouw.

Binnen Ichthus is er beleid over het doorgroeien van LB naar LC. De procedure is beschreven en wordt gevolgd en geleid door de bovenschoolse PLG personeel.

In het functiebouwhuis staan alle functies die er binnen Ichthus zijn beschreven.

7.8 Arbobeleid

Met betrekking tot het Arbobeleid verwijzen we naar het Arbobeleidsplan voor de scholen van Ichthus en het Ziekteverzuimprocedure, onderdeel van het Arbobeleidsplan.

Iedere vier jaar wordt er een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd.

Een veilige school is een plek waar leerlingen, medewerkers en ouders zich prettig en veilig voelen. Scholen zijn verplicht een plan op te stellen voor veiligheid, gezondheid en milieu. Het veiligheidsplan richt zich op leerlingen, medewerkers en ouders/bezoekers van de school. Zij vormen de doelgroep. Het doel van dit veiligheidsplan is tweeledig:

- ❖ Het voorkomen van incidenten rondom agressie en geweld.
- ❖ Het waarborgen van een veilige leeromgeving voor de kinderen en een veilige werkomgeving voor de medewerkers.

In dit plan zijn de fysieke en sociale veiligheid beschreven. Fysieke veiligheid gaat onder andere om veilige speeltoestellen, brandveiligheid en gebreken aan het schoolgebouw. Bij sociale veiligheid valt te denken aan het voorkomen van pesten, seksuele intimidatie, agressie en discriminatie.

De school beschikt over een vertrouwenspersoon, voldoende opgeleide bedrijfshulpverleners en een preventiemedewerker/coördinator BHV.

7.9 Praktijkleren

Binnen onze lerende organisatie bieden we een rijke leeromgeving voor studenten. Dit vinden we belangrijk dus we besteden veel tijd en aandacht aan de studenten. Wij vinden dat goed opgeleid personeel de basis is voor de kwaliteit van ons onderwijs. We investeren daarmee in (toekomstig) personeel.

Dit betekent dat we studenten willen boeien en binden aan Ichthus. Studenten worden op schoolniveau begeleid door mentoren en een schoolopleider (SOL). De mentoren en de SOL zijn/worden geschoold. Tijdens het LIO-jaar kan de starterscoach hier mede een rol in vervullen. Er is een structureel SOL-overleg, waarin alle opleidingsscholen participeren onder leiding van een bovenschoolse opleidingscoördinator (BOC). Sinds schooljaar 2024-2025 is dat weer in samenwerking met Stichting Proceon in Hilversum, waarbij Ichthus wel een 'eigen' bovenschoolse opleidingscoördinator heeft als aanspreekpunt voor de schoolopleiders, de directeuren en het bestuur.

Er wordt met elke student een intakegesprek gehouden om de identiteit van onze school te waarborgen. LIO studenten dienen formeel te solliciteren en krijgen dan ook een gesprek met de directeur en de schoolopleider.

Op de Rehoboth vinden we het belangrijk dat studenten zich gezien/gehoord voelen en onderdeel van het team zijn.

8. Partnerschap

8.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus

VPCBO Ichthus zoekt actief de relatie op met de maatschappij. We leren van ontwikkelingen die van buiten naar binnen komen en omgekeerd.

We delen en wisselen actief zaken uit met ouders en ketenpartners om samen, ieder vanuit onze eigen verantwoordelijkheid, antwoord te geven op onderwijs- en opvoedingsvragen van kinderen en hun ouders. Onze scholen willen helpen om de drempel te verlagen van maatschappelijke voorzieningen die onderwijs en opvoeding ondersteunen. Met het oog op de doorgaande lijn intensiveren wij de samenwerking met het voortgezet onderwijs en voorschoolse voorzieningen. Wij intensiveren het partnerschap met de Marnixacademie, de Christelijke Hogeschool Ede en Windesheim. Wij zijn actief betrokken bij het realiseren van de ambities die zijn omschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband van Unita.

8.2 Focus van de school

De Rehobothschool is een plek waar we met elkaar, in verbinding, werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Onze missie: ruimte om te groeien!

8.3 Ambities van de school

Over 4 jaar:

- ❖ is de huidige vorm van het voeren van oudergesprekken uitgediept en verankerd in onze manier van werken met het rapportfolio;
- ❖ is de rol van de leerling bij de oudergesprekken groter en daarmee het eigenaarschap over het eigen leerproces vergroot;
- ❖ is er, met inachtneming van de AVG-regelgeving, een goede vorm gevonden voor de warme overdracht met de kinderopvang, VO-scholen, S(B)O en PO;
- ❖ is er een goede samenwerking met de andere school en samenwerkingspartners binnen Kindcentrum de Optimist.

8.4 Samenwerkingsrelaties intern en extern

Ouders

In schooljaar 2022-2023 hebben we een nieuwe aanpak voor oudergesprekken geïntroduceerd. Na het kennismakingsgesprek worden er 'gesprekken op maat' gevoerd. We willen met deze vorm de actieve rol van de leerling in het gesprek ook meer gaan benadrukken. Een grotere rol voor de leerling zal zorgen voor meer eigenaarschap over hun leerproces. Leerlingen worden aangemoedigd om hun voortgang en ervaringen te delen, waardoor zij zich meer betrokken voelen bij hun eigen ontwikkeling. Hoewel deze nieuwe aanpak de betrokkenheid van leerlingen vergroot, blijven oudergesprekken zonder kinderen ook mogelijk. Dit zorgt ervoor dat ouders die dat wensen, alsnog de gelegenheid krijgen om in alle rust te overleggen over de voortgang van hun kind. Dit dubbele aanbod stelt ons in staat om de verbinding met ouders te blijven versterken, een blijvend aandachtspunt voor onze school.

Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid belangrijk is voor het leren en leven van kinderen en dat het een wezenlijk onderdeel is van effectief onderwijs. Op de Rehoboth zien wij de samenwerking met ouders als voorwaarde om kinderen optimaal tot hun recht te laten komen. School en ouders dragen ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind. Wij willen de zorg voor het kind samen delen en we vinden de betrokkenheid van ouders bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind belangrijk, omdat dit de ontwikkeling van de kinderen bevordert.

Elk jaar organiseren we een openingsviering aan het begin van het schooljaar. Dit evenement dient niet alleen om ouders en leerlingen welkom te heten, maar ook om de gemeenschap te versterken en een positieve sfeer te creëren. Het is een kans voor ouders om elkaar te ontmoeten en om in contact te komen met het team.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) heeft een wettelijke status en bestaat uit een oudergeleding en een teamgeleding (evenredig verdeeld). De taken en bevoegdheden zijn omschreven in het MR-reglement, dat is vastgelegd op Ichthusniveau en goedgekeurd op schoolniveau. De MR is een schakel tussen ouders, schoolleiding en bestuur.

De MR ontvangt jaarlijks de begroting en beleidsplannen van de schoolleiding, zodat zij op de hoogte is van de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en weet hoe de school ervoor staat. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen van de school. Dat betekent dat deze doelstellingen alleen met instemming door de MR kunnen worden opgesteld of gewijzigd. Instemmingsrecht heeft de MR ook bij plannen voor fuseren met een andere school, bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en het beleid dat de school heeft om ouders op school te laten helpen.

De MR heeft het recht de schoolleiding te adviseren over de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding, over nieuwbouw of een belangrijke verbouwing van de school.

Concreet denkt en beslist de MR mee over de hoogte en de besteding van de (vrijwillige) ouderbijdrage, het schoolplan, de ambities van de school, ouderparticipatie, vakanties, formatie, sollicitatieprocedures, identiteit en de kwaliteit van onderwijs of zorg. De MR is verantwoordelijk voor het innen van de ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt echter op de Rehobothschool door de ouderraad geïnd.

Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De plichten van het schoolbestuur hierbij staan in artikel 6 en 8 van de wet. In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. De zittingstermijn is drie jaar en kan eenmalig worden verlengd met nog eens drie jaar.

De ouderraad (OR) & klassenouders

Op de Rehobothschool is er een actieve ouderraad. Zij organiseren diverse activiteiten op school, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportactiviteiten e.d. De klassenouders en onze eventmanager fungeren als schakel tussen de ouderraad en het team.

De identiteitscommissie (IC)

De identiteitscommissie (IC) is verantwoordelijk voor het monitoren en bewaken van de identiteit in alle facetten van het onderwijs. Om deze reden is de IC betrokken bij sollicitatieprocedures, verdiepen zij zich in de inhoud van lesmethoden en denken zij mee over vieringen en activiteiten op school. De IC voert hierover enkele malen per jaar overleg met de directeur.

Ichthuscholen

Binnen Ichthus hechten we veel waarde aan samen leren en samen werken. Daarom werken de directeuren en de IB'ers van de vijf scholen nauw met elkaar samen. Het bestuursbureau plant gezamenlijke overleggen in, waarbij voor alle scholen het beleid wordt uitgedacht, besproken en bepaald. Voor al het personeel zijn netwerken actief, waarin schooldoorbroken overleg plaatsvindt.

Unita

Wij zijn aangesloten bij Unita, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs in de regio Gooi en Vechtstreek. Unita hanteert als werkwijze de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken en het Multidisciplinair Overleg (MDO). Als een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft en er extra ondersteuning nodig is, kan dit worden aangevraagd bij Unita.

Intraverte

Iedere week is op de Rehoboth een medewerker van Intraverte een dagdeel aanwezig. Kinderen die dat nodig hebben kunnen hierbij terecht voor (psycho)motorische therapie (PMT). Aanmelding gebeurt altijd in overleg met de leerkracht en IB-er. De kinderen worden onder, of vlak na schooltijd behandeld. Voor de leerkrachten is het mogelijk om observaties of advies van de therapeut te vragen.

www.intraverte.nl

Fysiotherapie

Ook is er op de Rehoboth iedere week een dagdeel een fysiotherapeut van Fysio4you aanwezig. Kinderen die dat nodig hebben kunnen hier terecht voor therapie over de kleine of grove motoriek. \

www.fysio4you.nl

Kinderopvang

De Rehobothschool werkt nauw samen met Stichting Kinderopvang Huizen, SKH. SKH verzorgt kinderdagopvang, peuteropvang, buitenschoolse opvang en biedt speciale vakantieprogramma's.

Pabo

De Rehobothschool is een door de Christelijke Hogeschool Ede (CHE) erkende opleidingsschool en heeft ook studenten van de Marnix Academie (Utrecht), de HU en Windesheim (Zwolle & Almere).

De studenten worden begeleid door de mentoren (groepsniveau) en de schoolopleider. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor het opleiden en begeleiden van studenten. Dit partnerschap leidt tot kwaliteitsverbetering van het huidige en van het toekomstige personeel.

Leerkrachten zijn getraind om de studenten te begeleiden en coachen. De teamleden van de Rehobothschool weten wat zij moeten doen om het verschil in de klas te maken. Dit dragen zij uit en delen zij met toekomstige collega's. Competentieontwikkeling en eigenaarschap is zichtbaar op alle niveaus in de school. Studenten werken aan hun onderzoek/co-maker, ontwikkelen zich daardoor en dragen zodoende ook bij aan de ontwikkeling van de school. De onderzoeken zijn waar mogelijk gekoppeld aan de schoolontwikkeling.

Het voortgezet onderwijs

De Rehobothschool staat voor een kwalitatief goede overgang naar het voortgezet onderwijs. Dat houdt concreet in dat overleg met VO-scholen in de omgeving plaatsvindt. Ieder jaar wordt een 'warme' overdracht georganiseerd, waarbij alle groep 8 leerlingen besproken worden met de VO-school waar zij ingeschreven staan. Verreweg de meeste leerlingen van de Rehobothschool stromen uit naar de Brink, het Yuverta, het Erfgooiers College of de Huizermaat.

Ichthus heeft een partnerschap met het Erfgooiers College. Leerlingen uit groep 8 die uitstromen naar het VWO, krijgen gedurende acht weken een dag in de week les op het Erfgooiers College met als doel de overgang nog vloeiender te laten verlopen.

Ieder jaar organiseren wij in oktober/november een voorlichtingsavond voor ouders van leerlingen uit groep 7 en 8. Er wordt verteld hoe het voorlopig en definitieve advies tot stand komt en hoe de aanmeldingsprocedure verloopt. Ouders krijgen een compleet overzicht van de VO-scholen in de omgeving, waarbij we verwijzen naar de Gooise Gids, een uitgave van de kring van scholen voor VO in 't Gooi. <https://www.gooisegids.nl/>

GGD Gooi en Vechtstreek – team Jeugd en gezin

We hebben een goede samenwerking met de jeugdverpleegkundige en de jeugdarts vanuit GGD Gooi en Vechtstreek. Zij kunnen ouders ondersteunen bij vragen/zorgen over de gezondheid van hun kind, bijvoorbeeld over groei, ogen, oren, ontwikkeling, gewicht, opvoeding, gedrag, voeding, slapen, pesten etc..

Sportadviesgroep

Ichthus heeft een samenwerkingsverband met Sportadviesgroep Huizen. Op de Rehobothschool hebben de buurtsportcoaches de afgelopen jaren regelmatig kleutergym en pleinsport verzorgd. Bij iets meer financiële ruimte is het een wens van de collega's om dit weer deels op te pakken.

Ook kan er gebruik worden gemaakt van de flexpool. De flexpool van Sportadviesgroep is een pool met sportcoaches, trainers en/of personen die een sportieve achtergrond hebben. De Flexwerkers werken op afroep als invaller in de klas, de gymzaal of het sportveld. Zij hebben vaak een afgestudeerd Mbo profiel en wat werkervaring met kinderen.

Globe

Globe CKC biedt diverse educatieve activiteiten voor het onderwijs aan, op cultureel vlak.

Qrabbl

Qrabbl is een connectieplatform tussen scholen en creatieve vakprofessionals: van kunstenaars tot techneuten, van theatermakers tot artiesten. Qrabblaars kunnen ingezet worden voor kortdurende vervanging, maar zijn geen gewone leerkrachten. Zij zijn een aanvulling op het curriculum en staan paraat met een lesprogramma gericht op talentontwikkeling.

Derec / Maandag / 5 sterren interim/Flex Onderwijs

Als er echt grote uitdagingen zijn met betrekking tot het vervullen van vacatures of vervanging bij langdurige ziekte, kunnen we in overleg met de bestuurder en de HRM-adviseur, bij voorkeur tijdelijk, een beroep doen op ZZP-ers.

Sterk Techniek Onderwijs

Het project Sterk Techniek Onderwijs het Gooi is een samenwerking tussen verschillende onderwijsinstellingen en het bedrijfsleven binnen de regio. Doel van het project Sterk Techniekonderwijs het Gooi is om techniekonderwijs te promoten. Met name de leerlingen van de groepen 7 en 8 nemen deel aan de activiteiten van STO.

Overige partners

Op basis van een specifieke zorgvraag, ondersteuning of scholingsbehoefte zoeken wij de samenwerking met bijvoorbeeld Unita, Jeugd en Gezin Gooi en Vechtstreek, het wijkteam, GGZ, Veilig Thuis, de gemeente Huizen, de wijkagent, aanbieders ten behoeve van onderzoek of tijdelijke ondersteuning, diverse externe trainers en deskundigen ten behoeve van scholing en/of de schoolontwikkeling. Inzet van deskundigen ten behoeve van scholing wordt opgenomen in de jaarplannen.

8.5 Contactgegevens

Medezeggenschapsraad (MR)

mrrhs@ichthushuizen.nl

Ouderraad (OR)

orrhs@ichthushuizen.nl

Identiteitscommissie (IC)

identiteitscommissierhs@ichthushuizen.nl

Ichthus

Bestuurskantoor

<https://www.ichthushuizen.nl/>

PCBS de Ark

<https://www.arkhuizen.nl/>

PCBS De Parel

<https://www.parelhuizen.nl/>

PCBS van der Bruggenschool

<https://www.vanderbruggenschool.nl/>

PCBS Beatrixschool

<https://www.beatrixschoolhuizen.nl/>



9. Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg

9.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus

Medewerkers zijn nauw betrokken bij en voelen zich eigenaar van de schoolontwikkeling. VPCBO Ichthus heeft een kwaliteitsstructuur en cultuur waarbij de reflecterende dialoog centraal staat. De visie van Ichthus is leidend bij de keuze van de toetsen die wij afnemen bij onze leerlingen.

9.2 Focus van de school

Ons motto is “ruimte om te groeien”. Dit doen we met elkaar; leren van en met elkaar. Op die manier halen we het beste uit de kinderen en uit onszelf.

9.3 Ambities van de school

Over 4 jaar:

- ❖ vindt kwaliteitsontwikkeling planmatig en doelgericht plaats;
- ❖ heeft leren een centrale plek op alle niveaus, leren van en met elkaar, zo werken wij samen aan kwaliteitsverbetering;
- ❖ is er in de school sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid. De school biedt ruimte voor professionele ontwikkeling op school- en individueel niveau, voor experimenten en voor proeftuintjes. Deze expertise wordt waar mogelijk gedeeld binnen de vereniging;
- ❖ bestaat er een nauwe samenhang tussen het planmatig werken aan kwaliteitszorg en zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur. Dit vraagt een actieve, onderzoekende houding;
- ❖ stellen wij aan de hand van schoolweging en behaalde resultaten concrete schooldoelen, afgestemd op de populatie van de school. De gestelde doelen zijn ambitieus en realistisch en sluiten aan bij de visie van de school. We hebben de schoolpopulatie in beeld en stemmen ons onderwijs daarop af;
- ❖ is de werkwijze volgens de PDCA-cyclus (plan-do-check-act) en de IMWR-cyclus (inspireren, motiveren, waarderen en reflecteren) verdiept, gericht op reflectie, onderzoek en ontwikkeling;
- ❖ zijn vergaderingen gefaciliteerd, planmatig, doelmatig, gericht op gezamenlijke ontwikkeling en leren van en met elkaar. De reflectieve dialoog staat hierbij centraal. Afspraken, regels en beleid worden vastgelegd en geborgd.

9.4 Kwaliteitszorg

Op de Rehobothschool werken wij toe naar een organisatie waarin wij het onderwijs stelselmatig evalueren. Het doel is om een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen en het maximale leerresultaat te realiseren. De motor achter kwaliteitsontwikkeling is een continu proces van evaluatie. De school verbetert het onderwijs, gebruikmakend van de onderwijsresultaten en van wetenschappelijk onderzoek. We analyseren bij tekortschieten en stellen verbeterplannen op.

De doelen die wij nastreven zijn ambitieus, maar realistisch en hebben altijd het uitgangspunt om het maximale voor de leerlingen te doen. De doelen voor de leerlingen worden verwoord in het leerlingvolgsysteem en in de groepsplannen.

9.5 Kwaliteitscultuur

De leerlingresultaten zijn het vertrekpunt voor de professionele ontwikkeling van de teamleden. De dialoog hierover heeft een onderzoekend karakter, waarbij de teamleden op een informele manier van elkaar leren. Het formele leren vindt plaats tijdens de teamscholingen.

Op de Rehobothschool werken we met leerontwikkelteams. Deze teams ontwikkelen beleid en borgen gemaakte afspraken in een kwaliteitskaart. Tijdens studiedagen worden de ontwikkelingen van deze teams gepresenteerd aan het team, zodat iedereen betrokken blijft en inspraak heeft in het kwaliteitsbeleid.

Eisen voor effectieve kwaliteitszorg:

- het schoolbeleid sluit aan bij een gedegen inzicht in de uitgangssituatie van de school.
- de doelen zijn geformuleerd in leerkrachtgedrag en gekoppeld aan prestatie-indicatoren.
- de implementatieplannen maken een doelgerichte en doelmatige sturing mogelijk.
- de school kan op gevalideerde manier onderzoeken in hoeverre zij haar doelen heeft bereikt.
- de school reflecteert systematisch op de uitkomsten van de evaluatie.
- de school kan aan de hand van de conclusies uit de reflectie nieuw beleid ontwikkelen.
- de school borgt de bereikte resultaten.

10. Marketing en communicatie

10.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus

VPCBO Ichthus wil de huidige en de nieuwe medewerkers boeien en binden waarbij wij willen bereiken dat medewerkers trots zijn om op hun school te werken. Daarnaast informeren en enthousiasmeren wij ouders en andere stakeholders.

10.2 Focus van de school

De Rehobothschool is al meer dan 100 jaar een begrip in Huizen. Het is belangrijk dat de beeldvorming over de school mee-ontwikkelt met de ontwikkelingen van de school. De Rehobothschool is de afgelopen jaren volop in beweging; leerlingen krijgen een stevige basis mee in een positief, veilig klimaat waar ruimte en respect is voor de medemens.

Ook binnen het team heerst een warm en veilig klimaat. Medewerkers zijn trots om op onze school te mogen werken. We willen ze blijven boeien en binden, om de stabiliteit in het team te blijven waarborgen.

De school is blijvend opzoek naar manieren om zichtbaar te zijn in de omgeving. Dit kan door de lokale media in te zetten bij projecten en activiteiten in de klassen. Ook werken we samen met de Zenderkerk (Zondagschool en meisjesvereniging EVA) en andere externen. We geloven in ons onderwijs en onze visie en dragen dit graag op positieve wijze uit, waarmee we anderen enthousiasmeren.

We hebben vertrouwen in de toekomst en geloven dat onze onderwijsvorm, onze zorgstructuur en identiteit maken dat de school de laatste jaren weer is gegroeid. We verwachten dat de situatie rond het leerlingenaantal stabiel blijft.

De komende jaren zullen we verhuizen naar een naastgelegen wijk. Ook in deze wijk willen wij ons positief neerzetten en in samenwerking met Kindcentrum de Optimist echt wat betekenen voor de wijk, o.a. door naschools aanbod.

10.3 Ambities van de school

Over 4 jaar:

- ❖ dragen wij met het oog op werving van medewerkers en nieuwe leerlingen zorg voor goed bijgewerkte media (website van de school, Scholen op de Kaart, Facebook en Instagram) waaruit duidelijk blijkt waar wij voor staan en wat wij bieden;
- ❖ leveren de activiteiten op het gebied van marketing en communicatie een bijdrage aan de ambitie en kernwaarden van Ichthus en van de Rehobothschool;
- ❖ is het, zowel voor huidige ouders als voor nieuwe ouders in ons voedingsgebied, zichtbaar waar de Rehobothschool voor staat.
- ❖ Bieden we een naschools aanbod voor alle jongeren in de wijk Stad en Lande en de Zenderwijk.

10.4 Marketing en communicatie

Stand van zaken

Op de Rehobothschool wordt op een positieve wijze gecommuniceerd. 1 à 2 keer per week schrijven leerkrachten op Parro een berichtje over wat er die week in de klas is geleerd en gedaan. Eens per 6 à 8 weken verschijnt het Studionieuws, onze nieuwsbrief, die ook verstuurd wordt aan toekomstige ouders. In deze nieuwsbrief schrijven we over activiteiten en ontwikkelingen van onze school.

Op social media wordt wekelijks gepost wat er gedaan wordt in de groepen.

De marketing verloopt niet structureel, maar incidenteel.

Interne communicatie

De grondhouding van het team is dat we zoveel mogelijk direct en respectvol met elkaar communiceren: we spreken niet over elkaar, maar met elkaar. Op die wijze zijn collega's voor elkaar aanspreekbaar en staan zij open voor feedback vanuit een professionele houding. Voor de meeste informatie wordt de mail gebruikt en dan met name de wekelijkse memo. Daarnaast wordt voor actuele zaken WhatsApp gebruikt, volgens de opgestelde richtlijnen.

Externe communicatie

Ouders kunnen te allen tijde vragen om een gesprek met de leerkracht. De leerkracht is de eerste aanspreekpersoon en op verzoek kan de IB'er of directeur aansluiten. We vragen hierbij altijd vooraf naar het doel van het gesprek om in te kunnen schatten wie er bij het gesprek zullen aansluiten.

Op de Rehobothschool communiceren wij per telefoon, mail of Parro-berichtjes met ouders. Zo worden ouders bij voorkeur telefonisch op de hoogte gebracht van incidenten of acute zorg. Ouders kunnen ook naar school bellen (eventueel een voicemailbericht achterlaten) en naar een medewerker vragen. Als deze niet bereikbaar is, wordt een terugbelnotitie aangemaakt. Ouders worden verzocht leerkrachten niet op hun privénummer te bellen of WhatsApp berichten te sturen maar via Parro contact op te nemen.

Op de Rehobothschool worden ouders geïnformeerd via de communicatie-app Parro. Ook de inschrijving voor de oudergesprekken verloopt via dit medium. Wanneer ouders digitaal de leerkracht, IB of directie willen bereiken kunnen zij dit doen via Parro of de mail. Conform jaarplanning ontvangen ouders/verzorgers circa zes keer per jaar de nieuwsbrief van de school. De leerkrachten informeren ouders via Parro over groepsspecifieke onderwerpen.

Communicatie met externen en ketenpartners vindt voornamelijk telefonisch en via e-mail plaats (als het gaat om privacygevoelige informatie via Zivver).

11. Financiën, huisvesting en beheer

11.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus

De financiële cyclus is beleidsrijk en in balans en het proces van schoolbegrotingen/Ichthus-begroting/meerjarenbegroting is helder en op elkaar afgestemd.

Onze schoolgebouwen bieden een fijne leerplek en hebben een frisse uitstraling.

We nemen duurzame en energiebesparende maatregelen en onze scholen worden ondersteund bij ICT technische zaken.

11.2 Focus van de school

Wij blijven financieel gezond en zetten het reguliere budget en extra middelen in om onze onderwijskundige en personele doelen te verwezenlijken. Een deel van het budget wordt beheerd door de directeur, het gaat dan om leermiddelen en een deel van het onderhoudsbudget. De overige budgetten worden door het bestuursbureau beheerd.

11.3 Ambities van de school

Over 4 jaar zijn investeringen, extra middelen en financiële impulsen, binnen de daartoe gegeven kaders, ingezet om:

- ❖ het nieuwe gebouw en plein zodanig in te richten dat wij onderwijs kunnen verzorgen passend bij onze visie.
- ❖ het team te professionaliseren op onderwerpen passend bij onze doelen.
- ❖ het arsenaal aan hedendaagse leermiddelen te verbeteren/uit te breiden.

11.4 Acties om de ambities te verwezenlijken

Voor de concretisering van deze ambities verwijzen wij naar hoofdstuk 12 (meerjarenplan). De acties liggen voor een groot deel bij de directeur. In overleg met de bestuurder worden de investeringen vastgesteld.

11.5 Financieel beleid

Stand van zaken

Door langdurige ziekte van leerkrachten zijn er de afgelopen jaren veel extra kosten gemaakt voor personeel.

We merken dat licentiekosten van methodes de laatste jaren steeds meer oplopen. Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven bieden, moet hier meer geld voor vrijgemaakt worden.

Impulsen en incidentele bekostiging

De werkdrukmiddelen worden vooral ingezet voor meer handen in de school. Er zijn ondersteuners aangenomen en daarnaast zijn de groepsleerkrachten vrijgesteld tijdens de gymlessen en Engelse lessen.

Vrijwillige ouderbijdrage(n)

De MR stelt jaarlijks de hoogte vast voor de vrijwillige ouderbijdrage, momenteel € 40,-. Daarnaast wordt ouders gevraagd om te betalen voor schoolreisje/kamp. De bedragen voor deze uitjes staan gespecificeerd in de schoolgids.

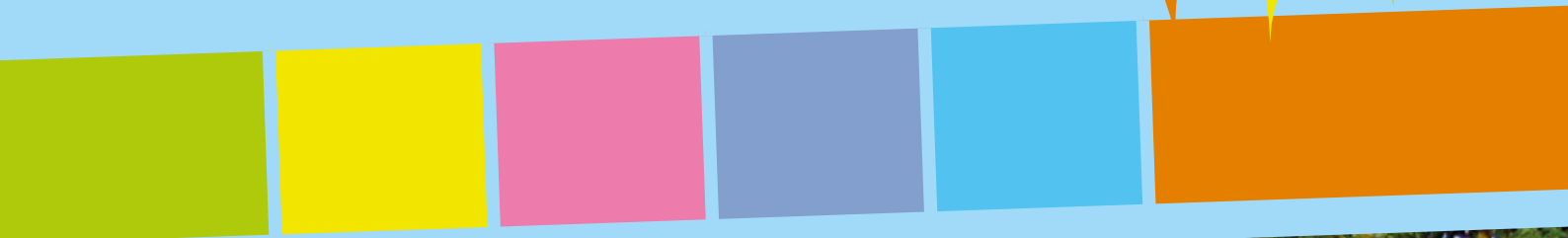
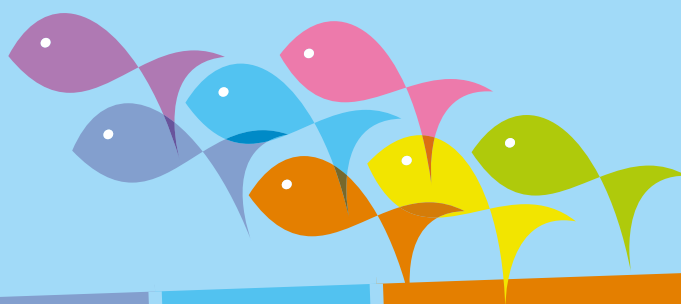
De school int de bedragen. Wanneer ouders de schoolreis of het kamp niet kunnen betalen, dan kan in overleg vrijstelling of gespreide betaling worden verleend.

De ouderraad stelt jaarlijks een begroting op waar de MR mee instemt. Jaarlijks legt de OR verantwoording af aan alle ouders over hoe het budget wordt ingezet.



12. Meerjarenplanning

De procesdoelen uit dit schoolplan worden op detailniveau uitgewerkt in de jaarplannen, zie het Jaarplan 2024-2025 (en de daaropvolgende jaarplannen).



Goed onderwijs vanuit eigenaarschap,
afgestemd op individuele leerlingbehoeften.



Studiostraat 45
035 - 5252982
www.rehobothhuizen.nl
rehoboth@ichthushuizen.nl