



PCBS Rehoboth

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Cultuur

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van PCBS Rehoboth voor het schooljaar 2025 - 2026. De schoolgids is bedoeld om de ouders van onze (toekomstige) leerlingen en andere belangstellenden te informeren. Via de schoolgids informeren wij u graag over het reilen en zeilen op onze school.

Wij geven u een beeld van onze visie op onderwijs en onze christelijke identiteit. Daarnaast lichten we onze aanpak toe en leggen we uit hoe de ondersteuning van onze leerlingen geregeld is. Ook zoomen we in op de resultaten van ons onderwijs. Verder informeren wij u via de gids over wat de kinderen en u kunnen verwachten. Hoe verloopt de organisatie op school en welke activiteiten vinden er plaats? U leest informatie over allerlei praktische zaken. Ontdekt u waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen?

Bent u nieuwsgierig geworden en wilt u meer weten over onze school, neem dan gerust contact met ons op. U bent van harte welkom voor een gesprek en een rondleiding door de school.

Mede namens het team en de schoolvereniging wensen wij u en uw kind een fijne tijd toe op PCBS Rehoboth.

Het team van PCBS Rehoboth

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

PCBS Rehoboth
Studiostraat 45
1276NA Huizen

☎ 0355252982
🌐 <http://www.rehobothhuizen.nl>
✉ rehoboth@ichthushuizen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Bestuurder	Elies Kok	eamkok@ichthushuizen.nl
Directeur	Iris van Rossum - van Ramshorst	ivanramshorst@ichthushuizen.nl

Schoolbestuur

Ver. voor Protest. Christelijk Basis- onderwijs
'Ichthus'

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1128

🌐 <http://www.ichthushuizen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita

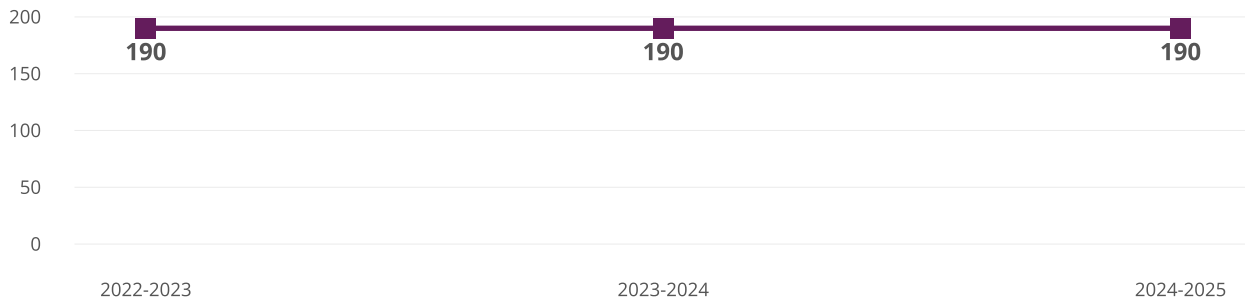
Aantal leerlingen

 2024-2025
190

De wijk is gebouwd in de jaren zestig. Op dit moment is de samenstelling van de wijk aan het veranderen. Ouderen verhuizen naar elders en nieuwe, jonge gezinnen komen in de wijk wonen. Daardoor zijn de leerlingaantallen in de afgelopen jaren gedaald. We zien dat het aantal nieuwe leerlingen inmiddels weer groeit. In 2027 betrekken we een nieuw gebouw naast basisschool de Koers. Samen vormen we een prachtig nieuw multifunctioneel Kindcentrum, genaamd: 'De Optimist.'

In Kindcentrum de Optimist gaan onderwijs, kinderopvang en zorg hand in hand, waardoor zij elkaar versterken. Dit komt het onderwijs aan onze leerlingen ten goede. Gezamenlijk bieden wij leerlingen meer dan een stevige basis, waardoor zij tot een groei komen die bij hen past. De naschoolse opvang wordt in de Optimist verzorgd door Stichting Kinderopvang Huizen (SKH). Aanvullend zijn de volgende organisaties werkzaam binnen de Optimist: Chinski (jeugdhulp), Physio4kids (fysiotherapie), Ergokids (ergotherapie) en De Praatmaat Groep (logopedie).

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Liefde

Respect

Veiligheid

Aandacht

Samenwerking

Missie en visie

Onze missie: Ik wil de ander inspireren en nieuwsgierig maken door zelf enthousiast te zijn. Daarom ga ik bewust op zoek naar het talent van de ander en bied hem/haar ruimte om deze in te zetten, met als doel een ieder te laten (op)groeien tot zelfbewust, zelfstandig en verantwoordelijk deelnemer aan de maatschappij.

Onze visie vertolkt zich in de woorden: 'Ik mag zijn wie ik ben met talenten die ik heb en ken. Die gebruik ik om open en nieuwsgierig samen te leren, te ontdekken en te groeien.'

The leader in me

In de school wordt gewerkt volgens de pedagogische lijn van "The leader in me", gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey: De 7 gewoonten van effectief leiderschap. Deze lijn ontwikkelt persoonlijk leiderschap bij kinderen. Het gaat hierbij om leidinggeven aan jezelf, inzicht in jezelf en je relatie met de ander en zicht krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties.

Door het leren toepassen van de 7 gewoonten zijn leerlingen, maar ook leerkrachten meer gemotiveerd en betrokken, zelfredzaam en nemen meer verantwoordelijkheid voor hun taak. De zeven gewoonten vormen een stevigere basis om effectiever en evenwichtiger te worden.

Identiteit

Christelijke waarden en normen vormen ons uitgangspunt. We zien om naar elkaar, denken in kansen en mogelijkheden, zijn op zoek naar talenten en bieden ruimte om deze talenten te laten groeien. Zo bouwen we aan een stevige basis voor het leven.

In de praktijk

Dit betekent dat wij:

- Inspelen op de verschillen tussen kinderen. Wij richten ons niet alleen op het lesgeven, maar ook op het welzijn van kinderen. De ontwikkeling van elk kind wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem en er wordt zoveel mogelijk maatwerk geleverd. Ieder kind verdient uitdaging op het eigen niveau, om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
- Een vertrouwde omgeving bieden van geborgenheid, rust, structuur en saamhorigheid. Binnen en buiten de school gelden een aantal duidelijke leefregels. Wanneer blijkt dat kinderen die niet kunnen naleven, wordt er een grens gesteld.
- Leerlingen persoonlijke aandacht geven en stimuleren zich te ontwikkelen tot zelfstandige en positief kritisch denkende mensen.
- De leerlingen stimuleren zich te verdiepen in de multiculturele samenleving en te ontdekken welke bijdrage zij daaraan kunnen leveren. Dit is een onderdeel van burgerschapskunde, een verplicht onderdeel binnen het basisonderwijs.
- Een open en transparante relatie met de ouders van onze leerlingen onderhouden.

Onderwijskundig

Leren is onze kerntaak en als school zijn we een lerende organisatie met de kernwaarden:

- Eigen verantwoordelijkheid: We stimuleren kinderen om hun eigen problemen op te lossen, omdat dit goed is voor hun zelfbeeld en zelfvertrouwen.
- Autonomie: Elk kind is anders en wij willen dat het optimaal is voorbereid op de toekomst. Ieder kind mag eigen talenten en kwaliteiten op een eigen en unieke manier ontwikkelen.
- Zelfstandigheid: Aan kinderen wordt geleerd om zowel zelfstandig als in groepen samen te werken. Daarbij zetten we coöperatieve leervormen in.

Ons onderwijs is rijk, uitdagend en wordt doelgericht en efficiënt aangeboden. Leerkrachten benaderen leerlingen op een positieve manier en prikkelen leerlingen om zichzelf te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen. Ons onderwijs is gericht op toepassing van de 21e-eeuwse vaardigheden: *samenwerken, creativiteit, ICT, gebruik social media, een kritische houding, communicatievaardigheden en zelf problemen leren oplossen.*

Wij stellen ons tot doel het onderwijs in wereldoriëntatie vakken (natuur, techniek, aardrijkskunde en geschiedenis) en cultuur zoveel mogelijk geïntegreerd en in thema's aan te bieden. In de ingerichte "makerspace" worden kinderen uitgedaagd om onderzoekend en ontwerpend te leren over techniek, wetenschap en programmeren.

Identiteit

De Rehobothschool vult christelijk onderwijs als volgt in:

- Alle leerlingen laten meedelen in de liefde van God. We staan open voor ieder kind, ongeacht zijn godsdienstige of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij verwachten dat ouders hier respect voor hebben en hun kinderen mee laten doen met alle godsdienstige activiteiten op school.
- We vertellen Bijbelverhalen, bidden, zingen Bijbelse liederen en vieren de Christelijke feesten.
- We stimuleren leerlingen om de Bijbelse boodschap toe te passen op hun eigen leven.
- We laten kinderen kennismaken van andere godsdiensten en levensbeschouwingen en leren hen ander gedachtegoed te respecteren.

Ichthus

Onze school maakt deel uit van de schoolvereniging Ichthus. Ichthus beheert in Huizen 5 basisscholen. Deze liggen evenwichtig verdeeld over de gemeente. Er staat dus altijd een Ichthusschool bij u in de buurt. Op 1 januari 2002 is de Vereniging voor Protestants Christelijk Basis Onderwijs (VPCBO) te Huizen opgericht: ICHTHUS. Een bekende Griekse naam die staat voor 'Jezus Christus, Zoon van God, Redder': met deze woorden wordt al veel over ons gezegd.

VPCBO Ichthus geeft vorm aan Christelijk basisonderwijs in Huizen. Ichthus staat open voor alle leerlingen en hun ouders, ongeacht hun levensbeschouwelijke of culturele achtergrond.

De scholen van Ichthus zien kinderen als uniek en laten leerlingen hun eigen talent ontdekken en stimuleren hen deze in te zetten in dienst van anderen en van de samenleving. Zo leren zij het beste uit zichzelf te halen en van betekenis te zijn voor anderen. Kinderen worden op de scholen omringd met liefde, veiligheid en geborgenheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De scholen van Ichthus werken samen met de buurtsportcoach. Deze verzorgt sport- en spelactiviteiten op het schoolplein of organiseert clinics in samenwerking met verschillende sportverenigingen in Huizen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlands	5 u 00 min	5 u 00 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Spel en beweging	5 u 00 min	5 u 00 min
Oriëntatie op de wereld en jezelf	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
Levensbeschouwelijk	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min

In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming, regelmaat, structuur en groepsklimaat. Leren gebeurt vooral door spelen. In groep 2 en 3 gaat dit leerproces gewoon door. Hier wordt de rol van de leerkracht meer sturend. Letters en cijfers, lezen en taal krijgen steeds meer aandacht.

In de groepen wordt veelal spelend geleerd met betekenisvolle thema's, zoals: de herfst, de post, kleur en vorm, het voorjaar enz. Materialen voor deze thema's komen uit de methodes de Kleuteruniversiteit, Rekenplein en Met Sprongen Vooruit.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de methode Veilig leren lezen. De lesstof wordt op meerdere niveaus aangeboden. Ook het aanbod van rekenen met de Wereld in getallen verschilt in aanbod op niveau.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	3 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Begrijpend lezen	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Genoemde tijden zijn richtlijnen, maar kunnen in werkelijkheid afwijken.

Vanaf groep 3 komt de leerstof meer en meer per vakgebied aan de orde. De methodes die wij gebruiken vormen het uitgangspunt. Veel aandacht is er voor lezen, rekenen, taal en schrijven.

In groep 3 en 4 krijgen de kinderen 1 uur per twee weken zwemles. Ze worden met de bus gehaald en gebracht. Dit wordt geregeld vanuit de gemeente Huizen. Daarnaast hebben ze nog een gymles in de week. Als er geen zwemles is, dan is deze gymles langer.

Vanaf groep 5 gymmen de leerlingen anderhalf uur per week in de gymzaal. Deze gymlessen worden gegeven door de vakdocent.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Chromebooks voor alle leerlingen vanaf groep 3, ip
- Makerspace, ruimte voor techniek en wetenschap
- Leerplein
- Peuterspeelzaal (SKH Huizen)
- Kinder oefentherapeut, Intraverte: spel + beweging

2.2 Het team

Het team bestaat uit enthousiaste en betrokken leerkrachten in een mix van leeftijden. Leraarondersteuners en onderwijsassistenten worden ingezet voor ondersteuning in de verschillende groepen. Zij nemen actief deel aan het organiseren van het onderwijsleerproces.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van de leerkracht proberen wij zo snel mogelijk vervanging te regelen. In deze tijd van leerkrachttekorten is het soms moeilijk om een vervanger te regelen. Eerst zullen we intern kijken naar de beste oplossing. Daarna wordt soms ook gezocht naar mogelijke inzet van een externe partij. Wanneer geen oplossing voorhanden is, zien wij ons genoodzaakt de leerlingen naar huis te sturen. In alle gevallen stellen wij u zo snel mogelijk op de hoogte via Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Peuteropvang 't Luistervinkje*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Huizen (SKH)*.

Peuters van 2 tot 4 jaar kunnen op de peuterspeelzaal spelen en ontwikkelen met leeftijdgenootjes. De ontwikkeling van de kinderen wordt vastgelegd in een kindvolg-systeem, wat een leidraad is voor een goede overdracht naar de basisschool.

De openingstijden zijn maandag tot en met donderdag van 8.30 tot 13.00 uur. Aanmelden kan via: www.kinderopvanghuizen.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan van de school staan belangrijke speerpunten vanuit de visie en missie uitgewerkt. We streven ernaar dat iedereen tot leren komt, we samen verantwoordelijk zijn, iedereen talent heeft, jijzelf de verandering bent en dat elke leerling leidend is in zijn eigen leerproces. Daarom zijn de doelen en ontwikkelingen uit het schoolplan:

- Een duidelijk pedagogisch concept: "The leader in me", verantwoordelijkheid en eigenaar zijn in de keuzes die je maakt.
- Het leren is afgestemd op onderwijsbehoeften, eigen doelen en talenten.
- Planmatig georganiseerde leerlingenzorg.
- Vak-geïntegreerde wereldoriëntatie.
- Onderzoekend en ontwerpnd leren, techniek en wetenschap komen samen in de makerspace.
- Technisch en begrijpend lezen, vanuit leesplezier en leesbeleving.
- Onderwijs kun je anders organiseren met de inzet van een leerplein.
- Engels onderwijs wordt gegeven in alle groepen.
- Scholing in 21e-eeuwse vaardigheden.
- Atelieronderwijs.
- Werken met portfolio, zelf leren evalueren en reflecteren.
- De school is een veilige plek.

In het schooljaar 2025-2026 gaan we aan de slag met:

- Versterken Rekenonderwijs

We bieden **een gedegen en uitgebreid rekenaanbod, differentiëren op niveau** en zorgen dat ook kinderen die meer (en minder) uitdaging nodig hebben, (ruim) voldoende groeien op het gebied van rekenen.

Leerlingen doorlopen een ononderbroken ontwikkeling en **bereiken een leergroei die bij hen past**, expliciet als zij meer aankunnen dan de basisstof.

- Implementatie en borging van het didactisch model Rehobothschool

We zorgen ervoor dat we in alle groepen **eenzelfde didactisch model** hanteren dat we baseren op onze visie. We realiseren een doorgaande didactische lijn zichtbaar in de hele school.

- Burgerschap: innoveren pedagogisch klimaat

We **versterken het aanbod** vanuit onze waarden, ons geloof en met behulp van The Leader In Me en een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We laten ons ondersteunen door **duidelijke afspraken** (gedragsprotocol & escalatieladder) en ontwikkelen **onze eigen leerlijn**.

We bereiken dat onze leerlingen zich op sociaal-emotioneel gebied voldoende ontwikkelen, zich veilig en gezien (blijven) voelen en met plezier naar school gaan.

- Uitbreiden digitale geletterdheid

We **implementeren en borgen** in groep 1 t/m 8 **een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid**. Deze is gebaseerd op een gekozen methode. Deze leerlijn sluit aan bij de kerndoelen en wordt structureel opgenomen in het curriculum, zodat alle leerkrachten vanaf schooljaar 2026-2027 structureel en doelgericht werken aan digitale geletterdheid.

- Voortraject aanschaf nieuwe methode/aanpak voor begrijpend lezen

We bereiden ons voor op de aanschaf van een nieuwe methode voor begrijpend lezen en maken een plan voor de implementatie die zal plaatsvinden in schooljaar 2026 - 2027.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken we constant aan kwaliteit, waarbij het de gezamenlijke ambitie van het hele team is om de goede dingen steeds beter te doen. Het borgen van onderwijsontwikkelingen gebeurt volgens het principe van "Plan, do, check, act" waar het gaat om constant evalueren, reflecteren en bijstellen. Leren staat op alle lagen centraal. Binnen de organisatie werken we met netwerken en leerteams.

We volgen de resultaten van de leerlingen sinds schooljaar 2023 - 2024 via het leerlingvolgsysteem van IEP. Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling. Een uitkomst waarmee wij als leerkrachten samen met de leerling inzicht krijgen in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'. Met de invoering van Passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. Dit doen wij als de school door te onderzoeken of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerling die al op onze school zitten.

Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met u als ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is. Uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld. In het School OndersteuningsPlan (SOP) beschrijven we de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra) ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen. Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van Passend onderwijs. Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen. Het SOP is geschreven door de directie in samenspraak met de intern begeleider en het team. Vervolgens is het SOP aangeboden aan de MR voor advies. De definitieve versie van het SOP is verzonden aan het bestuur. Het bestuur draagt er zorg voor dat het SOP wordt aangeleverd bij SWV Unita. Het SOP staat op de website van de school en is ook te vinden op Vensters PO.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Leeskliniek
- Smarties

Er is een rekenspecialist binnen de school aanwezig die leerlingen met rekenproblemen volgt en begeleidt. Er is een remedial teacher voor 1 dagdeel in de week voor leerlingen met leerproblemen.

De taalspecialist wordt ingezet bij de Leeskliniek en het programma Bouw!

Smarties is ons programma voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Intraverte
- Fysiotherapeut

Intraverte is 1 dagdeel per week in de school aanwezig. Zij begeleiden kinderen met belemmeringen op de volgende gebieden: zelfvertrouwen, zelfbeeld en sociale vaardigheden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Intraverte

Intraverte is 1 dagdeel per week in de school aanwezig. Zij begeleiden kinderen met belemmeringen op de volgende gebieden: gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gymleerkracht

Indien nodig kunnen wij een fysiotherapeut inzetten binnen school voor behandeling van kinderen met motorische belemmeringen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Voor de eerste hulp bij kleine ongelukjes is er op school een aantal BHV-ers aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om op termijn contact aan te gaan met een gedragsspecialist die op school kinderen kan begeleiden bij gedragsproblematiek.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Rehoboth gaan we in gesprek met ouders én kind. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen in principe bij alle voortgangsgesprekken aanwezig. Aan de hand van MijnRapportfolio geven de leerlingen tijdens de gesprekken aan welke doelen zijn behaald en waaraan wordt gewerkt.

Leerlingen zijn vanaf groep 1 bij de gesprekken betrokken en hun rol wordt steeds groter. We hebben een leerlingenraad waarin leerlingen vanaf groep 6 zitting hebben. Ieder jaar worden er verkiezingen gehouden waarbij per groep 2 leerlingen worden gekozen die in de leerlingenraad gaan. Een leerling kan maximaal 2 keer gekozen worden. De leerlingenraad vergadert iedere 6 tot 8 weken en bespreekt zaken die leven op school, in de groepen. Het ondersteuningsaanbod wordt hierin ook besproken en daarop geven zij feedback. Ook kunnen zij punten inbrengen bij de MR of de MR kan hen om advies vragen. De leerlingenraad spreekt één keer per jaar met de bestuurder, tijdens het schoolbezoek. Daarnaast spreekt een deel van de Raad van Toezicht met de leerlingenraad tijdens hun schoolbezoek.

Extra informatie

De ondersteuningsstructuur van de school is erop gericht minimaal basisondersteuning te kunnen bieden. De intern begeleider coördineert de ondersteuning van signaleren tot organiseren. Daarbij worden binnen de school op planmatige wijze onderwijsbehoeften van kinderen gesignaleerd en besproken, resultaten geanalyseerd en interventies afgestemd en draagt de school zorg voor het in- en uitstroombeleid op basis van regionale afspraken.

Leerkrachten voeren ouder- en kindgesprekken om onderwijsbehoeften, op zowel sociaal-emotioneel gebied als op het gebied van extra ondersteuning en/of uitdaging, in kaart te brengen.

Groepsplannen vormen het uitgangspunt van handelen en leerkrachten weten wat ze moeten doen, wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen. Leerkrachten plannen en stemmen hun instructie en lesstof af op de leerdoelen en het beheersingsniveau. Er wordt intensief samengewerkt met collega's, ouders en partners.

De school neemt preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt en biedt een veilige en gestructureerde leeromgeving. Leerkrachten kunnen aansluiten op de belevingswereld van kinderen, zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis, kunnen omgaan met verschillen en zijn in staat om een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de groep te creëren. Wanneer nodig wordt taakspel ingezet om die taakgerichte sfeer te bevorderen. De zeven gewoonten dienen als kader.

Diverse materialen en methoden bieden mogelijkheden om instructie op maat te geven. Wanneer nodig is het mogelijk om na onderzoek, overleg en afstemming, een individuele leerroute te volgen. De school werkt met een protocol preventie pesten, dyslexie, dyscalculie en medische handelingen, mediawijsheid en omgaan met agressie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het is belangrijk om op school een sfeer te scheppen waarin ieder kind, met zijn/haar verschijning, capaciteiten en beperkingen, taal en culturele achtergrond zich veilig, thuis en geaccepteerd voelt.

Het begin van het schooljaar is cruciaal voor een veilig en sociaal klimaat. Dan begint ook de groepsvorming. Leerkrachten werken met een acht wekenplan waarin de zeven gewoonten worden aangeleerd of opnieuw onder de aandacht worden gebracht. Deze zeven gewoonten vormen de basis van handelen, zowel voor de leerkrachten als de leerlingen. Wij oefenen met elkaar het gebruik van de zeven gewoonten en passen die toe in het lesprogramma. Leerkrachten besteden in deze weken speciaal aandacht aan het maken van gezamenlijke afspraken en regels die gelden voor de hele groep. De handelingswijzer die toegepast wordt bij ongewenst gedrag is vastgelegd in het gedrags- en pestprotocol. De aanpak hierbij is uitgewerkt op drie niveaus: op schoolniveau, groepsniveau en op het individuele niveau.

De school baseert het handelen op het aanleren en toepassen van de zeven gewoonten (The leader in me), waarin eigenaarschap en motivatie een belangrijke rol spelen, hanteert drie duidelijke kapstokregels en stimuleert het nemen van leiderschapsrollen en het gebruik van talenten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij gaan uit van de Wet Sociale Veiligheid. Ieder jaar meten we bij leerlingen de sociale veiligheid en het welbevinden middels een vragenlijst. Uitkomsten hiervan zijn onderdeel van het veiligheidsplan. Het welbevinden wordt gevolgd via het programma Hart en Handen van IEP in het leerlingenvolgsysteem. De uitkomsten worden verwerkt in een groepsplan gedrag. Wanneer interventies nodig zijn worden die zowel op groeps- als op individueel niveau ingezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Yvonne Wagemaker	ywagemaker@ichthushuizen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Yvonne Wagemaker	ywagemaker@ichthushuizen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij de start van het schooljaar voeren we startgesprekken met ouders. Vanaf groep 5 nemen de kinderen ook deel aan deze gesprekken. Daarin proberen we vooral de onderwijsbehoeften in beeld te brengen. Aan het einde van het startgesprek wordt direct een afspraak gemaakt voor het volgende gesprek. Wanneer dit is, is afhankelijk van de behoefte van de ouders en/of de school. Tijdens de gesprekken bespreken we het leeraanbod en de ontwikkeling van de leerlingen. Ouders zien wij als ervaringsdeskundigen en ook het beeld dat het kind van zichzelf schetst kan ons helpen bij het inrichten van ons lesaanbod en onderwijs.

Ouders hebben ook een eigen specifieke rol in het proces van ondersteuning en begeleiding. Hierin trekken school en ouders samen op. Soms is begeleiding thuis noodzakelijk en is het nodig dat de ouders thuis ook ondersteuning bieden. Anderzijds kunnen ouders/verzorgers thuis ook een hulpvraag hebben, waarbij we de ouders/verzorgers kunnen ondersteunen. Af en toe blijkt ondersteuning van externen noodzakelijk. Vanaf het eerste moment wordt u als ouders direct betrokken bij de ondersteuningsaanvraag en mogelijke toewijzing. Samen met de school en de externe begeleiders zoeken wij met elkaar naar wat het beste is voor uw kind. Zo is er werkelijk sprake van educatief partnerschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een aantal keer per jaar komt het Studionieuws uit. Hierin staan o.a. mededelingen betreffende het lopende cursusjaar, een overzicht van de agenda en verslagen van activiteiten. Het Studionieuws wordt per Parro aan alle ouders gestuurd. Wij sturen het Studionieuws ook naar de ouders van toekomstige leerlingen.

Aan het begin van het schooljaar houden we informatieavonden. De teams (onder- en bovenbouwteam) vertellen op deze avond op welke wijze er gewerkt wordt, welke activiteiten op het programma staan en welke doelen gerealiseerd gaan worden. Via het studionieuws houden we u op de hoogte over de ontwikkelingen van deze doelen.

Drie keer per jaar krijgen de leerlingen een rapportfolio. Hier werken we sinds 2023 - 2024 mee. Het eerste rapportfolio richt zich vooral op sociaal emotionele aspecten. Het tweede en derde rapportfolio geeft een weergave van resultaten en vorderingen. Aan het begin van het jaar worden doelen opgesteld, in elk portfolio wordt daarop gereflecteerd door de leerling, leerkracht en ouders. Daarnaast houden we u op de hoogte van werkhouding, gedrag, taakgerichtheid en andere aspecten die nodig zijn om goed te kunnen presteren. Ook de resultaten van methodetoetsen en IEP zijn zichtbaar in het rapportfolio.

Ouders krijgen ook toegang tot het Ouderportaal van het leerling administratie systeem van Parnassys. Hiermee kunnen zij de vorderingen van hun kind volgen. Communicatie met ouders verloopt via Parro, de communicatie app van Parnassys.

Wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact met ouders. Dit doen wij door het houden van persoonlijke gesprekken (start- en voortgangsgesprekken) en tijdens de diverse contactmomenten.

Klachtenregeling

VPCBO Ichthus is aangesloten bij de klachtencommissie van Verus (Besturenraad Christelijk Onderwijs).

Hebt u vragen of klachten betreffende schoolzaken (denkt u aan onderwijskundige zaken, bestuurlijke zaken, ongewenste intimiteiten of ander ongewenst gedrag) dan kunt u hierover contact opnemen met de contactpersoon op school. Zij kan u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon voor Ichthus. Contactpersoon en vertrouwenspersoon zullen in eerste instantie bezien of de klachten intern kunnen worden opgelost. Als blijkt dat de klachten ernstiger zijn, kan de klachtencommissie worden ingeschakeld.

Het reglement van deze commissie ligt voor belangstellenden op school ter inzage. De vertrouwenspersoon voor onze scholen zijn:

Mevr. Marianne Vos-Breel, vertrouwenspersoon@ichthushuizen.nl, tel. 06-38027815

Dhr. Gert-Jan Teeuwissen, vertrouwenspersoon@ichthushuizen.nl, tel. 06-51545872

De gegevens van de klachtencommissie zijn:

Klachtencommissie Christelijk Onderwijs,

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. 070-3861697

e-mail: info@klachtencommissie.org

website: www.klachtencommissie.org

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op verschillende terreinen helpen ouders actief mee binnen de school. Uw hulp is belangrijk om alle activiteiten te kunnen blijven organiseren. Elke groep heeft 1 of 2 klassenouders, die de leerkracht ondersteunen in het organiseren van activiteiten voor haar of zijn groep (bijv. het regelen van ouders die willen rijden bij een excursie).

Ouderraad: De Ouderraad bestaat uit een groep gemotiveerde, actieve en enthousiaste ouders van de leerlingen. Zij helpt het schoolteam bij het organiseren, plannen en uitvoeren van diverse activiteiten, zoals vieringen, feestjes, deelname aan (sport)evenementen en uitstapjes. Bovendien beheert de Ouderraad het geld van de ouderbijdrage en legt verantwoording af over de besteding van de gelden.

Medezeggenschapsraad: De Medezeggenschapsraad, waarin een vertegenwoordiging zit van ouders en personeel, helpt de school beter besturen. Het medezeggenschapsrecht is geregeld in de Wet medezeggenschap op scholen. De verantwoordelijkheid voor het beleid van de school is in handen van het schoolbestuur. Een MR binnen het basisonderwijs bestaat uit ouders en personeelsleden. MR leden praten en beslissen mee over het beleid in de school.

Identiteitscommissie: De identiteitscommissie buigt zich over vraagstukken die in het kader van identiteit betrekking hebben op het geven van onderwijs op de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- extra excursies
- feestelijke activiteiten
- iets lekkers tijdens sportactiviteiten en 4 daagse

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Elk schooljaar gaat groep 8 op kamp en gaan de andere groepen op schoolreisje.

De kosten voor de schoolreis worden tijdig bekend gemaakt. Voor de groepen 1 en 2 zijn deze ongeveer €10 per kind, voor de groepen 3 en 4 €15 per kind, voor de groepen 5 t/m 7 ongeveer €30 per kind.

De leerlingen van groep 8 gaan drie dagen op schoolkamp. Voor het schoolkamp vragen wij een bijdrage van €75 per leerling.

Als ouders deze kosten niet of gedeeltelijk kunnen betalen kunnen ze altijd contact opnemen met de directie, zodat we samen zorgen dat uw kind mee kan met de activiteit.

De overheid vergoedt scholen niet volledig, dat betekent dat de school voor bepaalde activiteiten ook afhankelijk is van andere bronnen van inkomsten. De Ouderraad int de hierboven genoemde vrijwillige ouderbijdrage. Daarvan kunnen extraatjes zoals aangegeven betaald worden. Kinderen krijgen een cadeautje bij de Kerst en Sintviering en er worden door de Ouderraad tijdens bepaalde activiteiten regelmatig getrakteerd op iets te drinken en wat te eten.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt vastgesteld door de MR en bedraagt voor het schooljaar 2025 - 2026 €40 per leerling.

Daarnaast betaalt u voor de kosten van het schoolreisje en/of schoolkamp.

Het niet betalen van deze bijdragen zal nooit leiden tot het uitsluiten van deelname aan een activiteit. Wel kan het zo zijn dat bepaalde activiteiten geen doorgang kunnen vinden als te veel ouders niet betalen, omdat de financiële gevolgen voor de school dan te groot zijn.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, dan vragen wij u dit voor schooltijd, dus voor 8.30 uur te melden. U kunt dit via de telefoon inspreken of via Parro aan de leerkracht meedelen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Alle kinderen van 5 jaar en ouder zijn leerplichtig en moeten daarom naar school. Op alle scholen voor primair onderwijs bestaat er een verlofregeling die is ontwikkeld vanuit de leerplichtwet.

- Extra verlof bij religieuze feesten: als uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, dan bestaat er recht op verlof.

- Vakantie onder schooltijd: vakantie onder schooltijd is alleen mogelijk als uw kind door de specifieke aard van uw beroep niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kan gaan. In dat geval mag de directeur van de school één keer per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het moet dan wel gaan om de enige gezinsvakantie gedurende dat jaar. Naast uw aanvraag via een verlofformulier – dat u op school kunt verkrijgen of kunt downloaden van onze website – dient u een werkgeversverklaring te kunnen overleggen, waaruit naast de specifieke aard van uw beroep ook de reden aangegeven moet zijn waarom u niet tijdens een schoolvakantie verlof op kunt nemen. Het is belangrijk dat u bij een dergelijke aanvraag met verschillende voorwaarden rekening houdt:

- de directeur kan u voor maximaal 10 schooldagen aaneengesloten verlof verlenen;

- verlof tijdens de eerste 2 weken van het schooljaar is wettelijk niet toegestaan;

- dit type verlof moet ten minste 8 weken van tevoren schriftelijk bij de directeur van de school worden aangevraagd (dit i.v.m. een eventuele bezwaarprocedure).

Daarnaast bestaat er verlof wegens andere gewichtige omstandigheden. Hiermee worden situaties bedoeld die buiten de wil van u en/of uw kind liggen. Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan verlof worden verleend. U kunt hierbij denken aan:

- verhuizing van het gezin

- bijwonen van het huwelijk van een bloed- of aanverwant (al dan niet in het buitenland); ernstige ziekte van een bloed- of aanverwant;

- overlijden van een bloed- of aanverwant;

- viering van een (25-, 40- of 50-jarig) huwelijks- of ambtsjubileum van bloed- of aanverwanten.

U dient uw verzoek voor verlof altijd schriftelijk in bij de directeur van de school. U kunt hiervoor een verlofformulier ophalen bij de administratie. Tot een periode van maximaal 10 schooldagen neemt de directeur zelf een beslissing op uw aanvraag. Alleen bij verlof voor “andere gewichtige omstandigheden” kan het voorkomen dat een verlofperiode noodzakelijk is die langer dan 10 schooldagen duurt. In dat geval stuurt de directeur van de school uw aanvraag door aan de leerplicht- ambtenaar van het Regionaal Bureau Leerlingzaken te Bussum. Deze neemt - vaak na overleg met de directeur van de school - een beslissing over uw verzoek.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Onze school is een christelijke basisschool met een open toelatingsbeleid. Dit betekent dat kerkelijke betrokkenheid of een christelijke achtergrond geen vereiste is om toegelaten te worden. Iedereen is van harte welkom! Wel vragen wij om respect, betrokkenheid en deelname van uw kind aan bijbellessen en vieringen.

U bent van harte welkom om bij ons langs te komen voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding wanneer u interesse heeft in onze school. U kunt een afspraak maken via het contactformulier op onze website of een afspraak inplannen via de mail via reboboth@ichthushuizen.nl.

Een aantal leerlingen uit de bovenbouw leiden u rond en daarnaast heeft u een gesprek met de directeur die u alles over onze werkwijze vertelt en uw vragen beantwoordt.

Een aantal maanden voordat uw kind op school komt bellen wij u op om enkele vragen te stellen over de ontwikkeling van uw kind en of er bijzonderheden zijn waar we rekening mee moeten houden. We schatten in of wij aan de onderwijsbehoeften van uw kind kunnen voldoen. Indien we twijfelen, nodigen we u uit voor een gesprek.

Enkele weken voordat uw kind vier jaar wordt, wordt er contact met u opgenomen door de leerkracht van uw kind. Er worden met u afspraken gemaakt over de wijze waarop we uw kind laten wennen en wanneer de eerste schooldag echt gaat beginnen.

Belangrijk om te weten:

Wij gaan ervan uit dat uw kind (overdag) zindelijk is, voordat uw kind bij ons op school start. Mocht dit niet het geval zijn, dan zal er in samenspraak gezocht worden naar een passende oplossing, waarbij we als vuistregel hanteren dat kinderen die niet zindelijk zijn (nog) niet naar school gaan.

Aanmelden van kinderen van een andere school ('zij-instromers')

Gaat uw kind al ergens anders naar de basisschool? U kunt telefonisch contact met ons opnemen voor het aanmelden van uw kind(-eren) in een hogere groep. Wanneer uw zoon of dochter al onderwijs volgt op een andere school en u een overplaatsing naar PCBS Rehoboth overweegt, dan geldt er een andere procedure.

Eerst is er de oriëntatiefase. Op dat moment is er nog geen sprake van een aanmelding. In deze fase leggen de ouders in een gesprek met de directeur uit waarom zij deze stap overwegen. De directeur bespreekt dit met de intern begeleider en er wordt gekeken of er plaats is voor de leerling in de betreffende groep (in eerste instantie wat betreft aantallen en aanwezigheid van ondersteuningsbehoeften van de groep). Criteria voor toelating van zij-instromers zijn o.a. de zorg die de leerling nodig zal hebben, het leerlingenaantal in de groep waarvoor het kind wordt aangemeld en het aantal zorgleerlingen dat (al) in een groep zit.

Daarna start de onderzoeksfase. Indien er plaats is, neemt de intern begeleider contact op met de school waar het kind tot nu toe onderwijs volgt. Hierbij wordt gekeken naar de specifieke behoeften die het kind heeft. Tevens kan, indien nodig en in overleg, een onderzoek worden afgenomen of een observatie plaatsvinden. Op basis van deze gegevens wordt nog eens gekeken of de school met de beschikbare plek de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft. De intern begeleider adviseert de directeur op basis van de gegevens verkregen van de huidige school en eventuele extra bevindingen uit onderzoek of observatie over het wel of niet toelaten.

Tenslotte volgt de beslissingsfase. De directeur neemt binnen de wettelijke termijn van 6 weken een beslissing of de leerling geplaatst kan worden en informeert u daarover.

Leerlingen van 5 jaar en ouder die vanaf een andere school instromen bij ons op school zijn leerplichtig. Zij gaan zodra zij zijn geplaatst, direct naar school.

4.5 Cultuur

Cultuureducatie vormt een brug tussen verschillende leergebieden. Structurele aandacht voor cultuureducatie maakt leerlingen bewust van hun omgeving en biedt mogelijkheden om gevoelens en ervaringen te uiten, te communiceren, creatief te denken, te leren luisteren, waarnemen en waarderen en verbetert de motorische vaardigheden.

Leerlingen leren door middel van kunst- en cultuureducatie te analyseren, te reflecteren en creëren en onderzoeken hun eigen talenten en mogelijkheden. Dit kan ook bijdragen aan het vergroten van het zelfvertrouwen. Creativiteit en culturele vorming zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs. Beide pijlers helpen mee de 21e-eeuwse vaardigheden te ontwikkelen. Kunst en Cultuuronderwijs is een wettelijk kerndoel (kunstzinnige oriëntatie) en een speerpunt in onze visie. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zelf onderzoekend en ontdekkend de wereld om zich heen verkennen en relaties kunnen leggen binnen alle leergebieden.

Kinderen leren kijken naar schilderijen en beelden, luisteren naar muziek, genieten van taal en beweging. Zo leren ze de diversiteit in hun leefomgeving kennen en waarderen.

- Ze leren de beeldende mogelijkheden van diverse materialen, onderzoeken aan de hand van de aspecten kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie.
- Ze maken tekeningen en ruimtelijke werkstukken.
- Ze leren liedjes en ritme-instrumenten te gebruiken als ondersteuning bij het zingen.
- Ze spelen en bewegen.

Waar mogelijk worden daarbij onderwerpen gebruikt die geïntegreerd zijn in andere leergebieden. Het onderwijs wordt daardoor meer samenhangend en mede daardoor betekenisvoller. De school werkt aan een gestructureerd beleidsplan. Ook vieringen vallen onder het kopje cultuur.

Jaarlijks zijn er op de PCBS Rehoboth allerlei activiteiten, zoals:

- Sint
- Kerst
- Pasen
- Meesters,- en Juffendag
- Schoolreisje
- Schoolkamp
- Musical en afscheid van groep 8
- Themaweken
- Start en afsluiting schooljaar

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden er landelijk genormeerde toetsen afgenomen. Dit zijn de toetsen van het leerlingvolgsysteem. We gebruiken daarvoor de IEP-toetsen. Middels deze toetsen volgen we de ontwikkeling van uw kind en meten ons met het landelijk gemiddelde t.o.v. andere kinderen in Nederland. Voor de school zijn de opbrengsten belangrijk. Wij kijken na elke toets ronde naar de gemiddelden per jaargroep. Dat zegt iets over ons onderwijs. In teamverband bekijken we resultaten en bespreken: Wat heeft gewerkt? Wat moet worden bijgesteld? Wat kunnen we doen om het welbevinden van het kind of de groep te optimaliseren? Met al deze inzichten gaan we aan de slag en proberen de resultaten op een hoger niveau te krijgen.

In de kleutergroepen volgen we de ontwikkelingen volgens het observatieleerlijnen in IEP.

Alle gegevens rondom toetsingen zijn zichtbaar in het Ouderportaal. Via het Ouderportaal kunt u de resultaten van uw kind zo blijven volgen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de wet rondom de eindtoetsing veranderd, de eindtoets heet voortaan een doorstroomtoets. De jaarlijkse afname van de IEP-doorstroomtoets is vervroegd van april naar februari.

De IEP doorstroomtoets is nu twee keer gemaakt.

De 1F doelen op het gebied van begrijpend lezen zijn net niet door voldoende leerlingen behaald. We scoren net onder het landelijk gemiddelde en onder onze eigen ambitie. De 2F doelen zijn juist ruim behaald door onze leerlingen. Maar liefst 82,4% behaalt de doelen van 2F! Dit betekent dat ons leesonderwijs in ieder geval dik in orde is, maar dat we nog winst kunnen behalen uit het begeleiden van leerlingen die begrijpend lezen moeilijk vinden. Dit zullen we onder andere doen door kritisch te kijken naar de leertijd die we hen bieden en het materiaal dat het verouderde materiaal dat we gebruiken, te updaten.

Zowel de 1F doelen als de 2F doelen op het gebied van taalverzorging hebben we ruim behaald. Daar zijn we trots op. We scoren - in tegenstelling tot vorig jaar - nu ruim boven het landelijk gemiddelde en boven onze eigen ambitie.

De 1F doelen op het gebied van rekenen zijn mooi behaald. We scoren boven het landelijk gemiddelde en boven onze eigen ambitie. Het lukt ons nog niet voldoende om de 1S doelen te behalen. Het streefniveau wordt niet door voldoende leerlingen bereikt. Dit betekent dat we in zullen zetten op de begeleiding van sterke rekenaars. Hoe komt het dat we niet voldoende hebben bereikt met deze leerlingen? Welk aanbod hebben zij nodig? Welke aanpak werkt het best? We gaan met een externe partij een intensief traject in, zodat we met elkaar zorgen dat we het juiste doen op dit gebied. Dit zien we als een uitdaging! De doorgaande lijn in aanbod en aanpak op het gebied van rekenen zal worden versterkt. Daarnaast verdiepen we ons in de (reken-) aanpak voor meerbegaafde leerlingen en zetten we interventies die we al toepassen (waaronder het SMARTIES aanbod) voort.

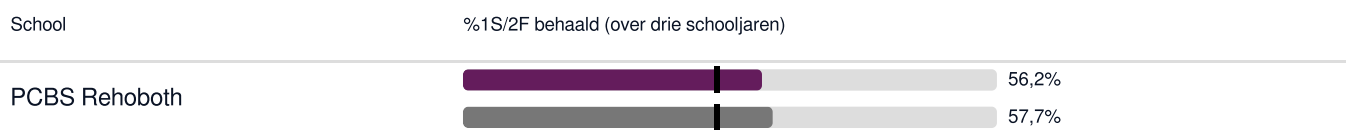
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Als een leerling in groep 8 zit, moet een vervolgschool gekozen gaan worden. Als ouder bepaalt u natuurlijk samen met uw kind naar welke school uw kind gaat. Veel scholen voor voortgezet onderwijs geven via de basisschool of rechtstreeks informatie in de vorm van schoolgidsen en door open dagen. Alle informatie die wij binnenkrijgen, geven wij via uw kind aan u door. Wij adviseren u niet in het kiezen van de school. Daarop moet u zich samen met uw kind zelf oriënteren. Wel geven wij u advies over het niveau en de vorm van voortgezet onderwijs die het beste bij uw zoon/dochter past.

Eind groep 7 krijgen de kinderen al een voorlopig advies. We nemen de ontwikkeling in de afgelopen jaren, de toetsuitslagen, het dagelijkse werk in de klas, de motivatie, de verdere werkhouding en eventuele bijzonderheden mee in de totstandkoming van het advies. We adviseren kansrijk.

We zijn verplicht om het schooladvies na de doorstroomtoets naar boven bij te stellen als de uitslag van de toets bij een ander niveau hoort dan het advies dat is gegeven. Indien dit van toepassing is op uw kind, wordt u daarover door ons geïnformeerd.

Informatie over de inschrijfprocedure en de sluitingsdata ontvangt u via de VO-scholen. De basisschool vult een onderwijskundig rapport in en stuurt deze samen met de score van de doorstroomtoets door naar de VO-scholen. Vanaf dat moment onderhouden de scholen zelf de verdere contacten met u. Zij zullen u informeren over de toelating, de plaatsing en de kennismakingsmiddag. Ieder jaar in oktober wordt er een informatieavond gehouden voor de ouders van groep 7 en 8 rond de procedure.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,7%
vmbo-k	16,7%
vmbo-k / -(g)t	3,3%
vmbo-(g)t	30,0%
havo	23,3%
havo / vwo	3,3%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

respect

enthousiasme

De Rehobothschool is een school waar je rust, aandacht, respect, enthousiasme en passie voelt. Ieder kind wordt als uniek gezien. Het is een betrokken en open school waar samen geleerd en samen gedeeld wordt met kinderen, ouders, team en omgeving.

Visie in relatie tot de omgang met elkaar:

- Ieder is uniek en heeft zijn waarde.
- Persoonlijke ontwikkeling is belangrijk.
- Bevorderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- Bevorderen motivatie en eigenaarschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotioneel leren is het proces waar kinderen vaardigheden verwerven die ze sociaal competent maken. Het gaat er daarbij om hoe je met jezelf en met elkaar omgaat.

We besteden aandacht aan:


- besef hebben van jezelf (gevoelens, zelfvertrouwen)
- zelfmanagement (impulscontrole, doelgericht gedrag)
- besef hebben van de ander (empathie, perspectief nemen)
- relaties kunnen hanteren (samenwerken, conflicten oplossen)
- keuzes kunnen maken (weloverwogen kiezen, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag)

De pedagogische lijn van "The leader in me" geeft ons hiervoor aanknopingspunten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er zijn in Huizen meerdere mogelijkheden voor BSO. Kinderen van onze school gaan onder andere naar de BSO van CKO de Ark en Stichting Kinderopvang Huizen. Zij worden bij de school opgehaald.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	25 september 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	27 oktober 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	20 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Studiedag	07 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	10 juni 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprekken	maandag-donderdag	14.30 - 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Oudergesprekken	diverse keren per jaar	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schooladviesgesprekken groep 8	Januari 2025	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Voorlopige adviezen groep 7	Juni 2026	op afspraak

Startgesprekken: op de eerste gespreksmiddag aan het begin van het schooljaar kunt u vragen stellen aan de leerkracht over bijv. de informatie uit het informatieboekje. Tijdens dit gesprek krijgt u ook de gelegenheid te vertellen over de eerste ervaringen van uw kind in de klas, kan het gaan over de overdracht vanuit de vorige groep en kunnen wederzijdse verwachtingen uitgesproken worden en eventueel afspraken gemaakt worden. Vanaf groep 5 is de leerling aanwezig bij dit gesprek.

Oudergesprekken: We plannen met u verschillende momenten waarop u als ouders contact kunt hebben met de leerkrachten. Het novembergesprek en het gesprek in juni/juli zijn facultatief. Het gesprek in maart is voor iedereen. Deze contactmomenten vinden plaats gedurende de dag tussen 14.30 uur en 17.00 uur. U ontvangt hiervoor twee keer per jaar een uitnodiging.

Schooladviesgesprekken: voor de leerlingen van groep 8 vinden schooladviesgesprekken plaats. U ontvangt hiervoor een uitnodiging.

Voor de leerlingen van groep 7 is er aan het einde van het schooljaar een gesprek over het voorlopig schooladvies. Voor de schooladviesgesprekken nodigen we ouders en leerlingen samen op school uit.