

ABC



pcbs

rehoboth

bij de

**schoolgids**

Studiostraat 45 • 035 - 5252982

[www.rehobothhuizen.nl](http://www.rehobothhuizen.nl)

[rehoboth@ichthushuizen.nl](mailto:rehoboth@ichthushuizen.nl)

2022 - 2023





## **A**anmelding nieuwe leerlingen

Voor de aanmelding van uw kind kunt u op ieder gewenst moment contact opnemen met de directeur van de school. In een persoonlijk gesprek ontvangt u alle relevante informatie en wordt op uw vragen ingegaan. Een rondleiding door de school maakt het beeld compleet. Voordat de kinderen 4 jaar zijn, mogen ze eerst twee keer komen wennen in de klas. Uw zoon/ dochter ontvangt een uitnodiging met daarop de data van de wendagen. In principe starten nieuwe leerlingen hun schooltijd op de dag na hun vierde verjaardag.

## **A**vondvierdaagse

Ieder jaar nemen we deel aan de avondvierdaagse. Er wordt, verdeeld over 4 avonden, 40 km voor de oudere kinderen (groep 6 t/m 8) en 20 km voor de jongere kinderen (groep 3 en 4) gelopen. De kinderen van groep 5 mogen kiezen of ze 20 of 40 km lopen. Elke avond zorgt de OR voor een versnapering en natuurlijk een verrassing op de laatste avond.

## **B**urgerschap en Sociaal emotionele ontwikkeling

Scholen zijn verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie.

Bij de burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

Democratie: kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming, democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden;

Participatie: kennis over basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen;

Identiteit: verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar.

Tijdens gesprekken en lessen sociaal emotionele vorming komen bovenstaande domeinen aan de orde. Ook in methoden zijn deze items verwerkt.

Het registratieprogramma "Zien" gebruiken wij als observatie en registratie instrument om inzicht te krijgen in het welbevinden van de kinderen. De toepassingen van de gewoonten en de methode "Kinderen en hun sociale talenten" bieden mogelijkheden om lessen hierop "gericht" in te zetten.

Zij richten zich op sfeer in de groep, het gedrag op het plein, regels in de school, omgang met elkaar enz.

## **C**ommunicatie

Wij informeren ouders zoveel mogelijk via Parro.

Wijzigingen in uw e-mailadres graag doorgeven aan de administratie. Via het Ouderportaal van Parnassys kunt u ook wijziging in adres, telefoonnummer, contactpersonen etc. doorgeven.

## **E**nquête

Ongeveer eens per twee jaar houden we een enquête onder de ouders. Zo peilen we welke dingen u belangrijk vindt of hoe u schoolse zaken waardeert. De uitkomsten van de enquête kunnen voor ons reden zijn om het schoolbeleid aan te passen. De leerlingen doen elk jaar mee met de leerlingtevredenheidspeiling. De resultaten van de enquêtes kunt u vinden op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

## Eten en drinken

Rond de klok van 10 uur hebben alle kinderen een kleine eet- en drinkpauze. Wij vinden het prettig als u uw kind een goed sluitende beker (of drinkpakje) meegeeft. Voor een klein, gezond hapje is er dan ook tijd. Wilt u de bakjes en bekertjes voorzien van een naam? Op woensdag is het fruitdag. Het is de bedoeling dat de kinderen dan fruit meenemen.

## Gebbruik van foto's en film

Op school kunnen kinderen worden gefotografeerd of gefilmd tijdens allerlei activiteiten. In verband met de privacy wetgeving wordt aan u gevraagd of u toestemming geeft of foto's en/of filmpjes gebruikt mogen worden, bijvoorbeeld ten behoeve van promotie, maar ook voor plaatsing in de groepsapp. U kunt dit zelf aangeven in Parro via privacy voorkeuren.

## Goede doelen

Wij steunen goede doelen. Twee keer per jaar stellen wij een goed doel centraal, waarvoor een actie wordt opgezet. Op deze manier laten wij kinderen meehelpen aan het zorgen voor de ander.

## Hoofdluiscontrole

Jaarlijks wordt bij een aantal kinderen hoofdluis geconstateerd. Dat is heel vervelend. De kinderen worden op school regelmatig gecontroleerd door "luizenouders". Als bij uw kind hoofdluis wordt geconstateerd, nemen wij contact met u op. Het is dan wel de bedoeling dat u thuis de hoofdluis bestrijdt. Als u zelf ontdekt dat uw kind hoofdluis heeft, wordt u verzocht dit zo snel mogelijk te melden op school.

## Informatieboekje

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u via Parro een informatieboekje over de groep waarin uw kind zit. Leerkrachten vertellen hierin welk leeraanbod in dit schooljaar aan de orde komt en wat er van de groep/uw kind verwacht wordt.

## Jarigen

Als er een jarige is, mag in de eigen klas getrakteerd worden, voor de kinderen en hun leerkracht. Daarbuiten wordt niet aan leerkrachten en broertjes of zusjes getrakteerd. Een gezonde traktatie bevelen wij daarbij van harte aan! Kinderen gaan met de verjaardagskaart rond in de school. Wilt u uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet op school laten uitdelen om teleurstellingen te voorkomen?

## Leerlingenzorg

De leerlingenzorg binnen de school is er erop gericht dat leerkrachten, Intern Begeleiders (IB), Remedial Teachers (RT), leerkrachten en ondersteuners planmatig en effectief samenwerken. Hierdoor kunnen leerlingen zich naar hun mogelijkheden optimaal ontplooiën. De intern begeleider is coach van de leerkracht en stuurt de leerlingenzorg aan. In de begeleiding heeft de intern begeleider een aantal ankerpunten:

- De groepsbespreking n.a.v. de CITO
- De leerlingbespreking
- De klassenconsultatie
- De nabespreking met de leerkracht

Daarnaast vervult de IB-er ook een rol als “spin in het web van zorg” rondom kinderen die zich in complexe gezinssituaties bevinden. Samen met ouders wordt gezocht naar passende ondersteuning. Ook waar het gaat om aandacht voor kinderen die ondersteuning nodig hebben bij vermoedens van faalangst, concentratie en zelfbeeld vervult de IB-er een coördinerende rol. Externe contacten, zoals bijvoorbeeld met ons samenwerkingsverband UNITA, Intraverte, RID (voor dyslexie) e.a. worden door de IB-er onderhouden.

De ondersteuningsstructuur is erop gericht om alle leerlingen systematisch in hun individueel leer- en ontwikkelproces te volgen, te begeleiden en te stimuleren. De ondersteuning sluit aan bij de ontwikkelingen en omvat zowel preventieve als remediërende maatregelen. Met elkaar dragen we zo zorg voor goede onderwijskwaliteit.

De IB-er stuurt ook de RT en ondersteuning aan wanneer er een hulpvraag ligt voor het begeleiden van een kind. De RT-er en ondersteuner helpen kinderen door extra uitleg en begeleiding op maat te geven.

### ***Leesondersteuning***

Elke morgen starten we in de groepen met Veilig en Vlot (uit de methode Veilig Leren Lezen) of Ralfi lezen. De overige leerlingen lezen dan zelfstandig. We zien positieve resultaten van deze leesimpuls terug in de leesopbrengsten.

Connect lezen is een interventieprogramma voor zwakke lezers in groep 3 en 4 en bestaat uit de volgende drie onderdelen:

- Klanken en letters
- Woordherkenning
- Vloeiend lezen

Drie keer per week wordt 20 minuten extra tijd (in de groep) besteed aan het lezen volgens deze methode. De andere leerlingen besteden de tijd aan het lezen met Vloeiend en Vlot.

Bouw lezen is een interventieprogramma voor zeer zwakke lezers in groep 3 en 4. Vier keer per week 15 minuten wordt er met een online leesprogramma gewerkt. Dit gebeurt 2 keer op school en 2 keer thuis.

Leerlingen die in groep 5 of 6 nog te traag lezen, maar wel de spellende leeshandeling beheersen, komen in aanmerking voor Ralfi lezen. Hierbij leest een groepje kinderen samen met de leerkracht drie tot vijf keer in de week een relatief moeilijke tekst. De teksten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en het niveau mag tot drie niveaus boven het beheersingsniveau liggen. De andere leerlingen lezen op dit moment zelfstandig.

### ***Hulp in de klas***

Soms heeft een leerling een extra steuntje in de rug nodig. De groepsleerkracht biedt, in overleg met de IB-er, op verschillende manieren extra hulp:

- In de groep verlengde instructie
- Aanpassing van de hoeveelheid werk
- Opdrachten op niveau

### ***Doubleren of eigen leerlijn***

Het kan voorkomen dat een kind zich ondanks alle hulp niet voldoende ontwikkelt en zich daardoor ongelukkig voelt in de klas. Mocht u dit bij uw kind signaleren, neemt u dan zo snel mogelijk contact op met de leerkracht. Wanneer blijkt dat het verdriet veroorzaakt wordt door leerachterstanden, zijn er twee mogelijkheden:

- Voor het vak of de vakken waarin de ontwikkeling stagneert, wordt bekeken of een aanpassing van de leerlijn (voor het betreffende vak) nodig is.
- Soms kan de oplossing ook zijn om het kind een jaar te laten over doen. Dit werkt niet altijd effectief. Soms blijkt het kind na een bepaalde periode toch weer terug te zakken naar het oude niveau. Als het voor het welbevinden van het kind toch beter lijkt te zijn, dan kiezen we hier echter wel voor. De beslissing voor het doubleren ligt uiteindelijk bij het onderwijsteam (leerkracht, IB-er, directie). Uiteraard zorgen wij voor tijdige, open en heldere communicatie.

In bijlage I leest u gedetailleerder over onze leerlingenzorg.



## Medicijnprotocol

Leerkrachten op scholen worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijntjes die veelal met eenvoudige middelen te verhelpen zijn. Leerkrachten en directie zijn niet bevoegd om medicatie te geven; zelfs iets gangbaars als paracetamol mag niet aan kinderen gegeven worden. Met het oog op de gezondheid van de leerlingen, maar ook vanuit de verantwoordelijkheid van het bestuur/schoolleiding/leerkrachten/ ouders is het van groot belang om met deze situatie zeer zorgvuldig om te gaan en daar vooraf afspraken over te maken die helder zijn voor alle betrokkenen.

Hiervoor is het medicijnprotocol opgesteld. Indien uw kind op school medicijnen moet slikken – hetzij incidenteel na een doktersbezoek, hetzij permanent (denk aan astma, adhd, allergie etc.), dan raden wij u aan dit protocol goed door te lezen. Het protocol ligt ter inzage bij het directiekantoor. Tevens verzoeken wij u de benodigde toestemmingsformulieren volledig ingevuld in te leveren bij de directie.

## Mobiele telefoons

Wij verzoeken leerlingen hun telefoons niet mee naar school mee te nemen. Soms nemen leerlingen hun telefoon wel mee, maar deze mag zonder toestemming van de leerkracht tijdens schooltijden niet gebruikt worden, ook niet in de pauzes op het plein. Mochten leerlingen dit wel doen, dan neemt de leerkracht de telefoon in beslag en mag deze na 14.00 uur opgehaald worden. De verantwoording hiervoor ligt bij de leerling.

## Nieuwsbrief

Vijf maal per jaar komt er een nieuwsbrief uit, het Studionieuws. Met de inhoud ervan houden we u op de hoogte van actuele gebeurtenissen in en om de school. De nieuwsbrieven komen uit op de data die op de jaarkalender vermeld staan en worden digitaal verzonden.

## Ouderportaal

Als ouder krijgt u inloggegevens voor het Ouderportaal van Parnassys. Hierin kunt u de gegevens, zoals die op school bekend zijn, inzien. Er staan resultaten in van diverse toetsen die worden gegeven en ook verslagen van bijvoorbeeld gesprekken die met u als ouder zijn gevoerd. Als u de inloggegevens kwijt bent, kunt u altijd nieuwe aanvragen op school.

## Parro

Parro is de communicatie-app van Parnassys en bedoeld om vlot en veilig schoolgerichte informatie met u te delen.

Wat sturen wij met Parro:

- Groepsmededelingen
- Foto's van groepsactiviteiten
- Vragen om ouderhulp
- Uitnodigingen en plannen van oudergesprekken (mogelijkheid om online in te schrijven)

U kunt de chatfunctie in Parro gebruiken voor korte, praktische berichten. Denk bijvoorbeeld aan het doorgeven van een bezoek aan de huisarts. Houdt u er rekening mee dat de leerkrachten onder schooltijd niet in de gelegenheid zijn om hun berichten te lezen. Absentiemeldingen ontvangen we graag telefonisch of via Parro, vóór 8.30 uur.

## Pleinwacht voor de groepen 3 t/m 8

Vanaf tien minuten voor aanvang van de lessen is er toezicht op het schoolplein. Tot de bel gaat, spelen de leerlingen op het plein. Na het belsignaal gaan ze gezamenlijk naar binnen. Wilt u erop toezien dat uw kinderen op tijd, maar niet te vroeg naar school komen, zeker niet eerder dan een kwartier voor aanvang van de lestijd.

Om de leerlingen zoveel mogelijk speelruimte te bieden, zijn er gescheiden pauzes.

Tijd	Plein voor de school	Kleuterplein
10.00 - 10.15 uur	Groep 7 en 8	
10.15 - 10.30 uur	Groep 5 en 6	Groep 3 en 4
12.00 - 12.15 uur	Groep 7 en 8	
12.15 - 12.30 uur	Groep 5 en 6	Groep 3 en 4

Kleuters spelen van 10.30 - 12.00 uur buiten bij mooi weer.

**R**eclame en commerciële acties  
Via de kinderen worden in principe geen reclame-uitingen en commerciële acties verspreid. Ditzelfde geldt voor het ophangen van affiches en aankondigingen.

**S**choolfotograaf  
De schoolfotograaf brengt jaarlijks een bezoek aan de school. Er worden dan individuele foto's, foto's met broertjes en zusjes en groepsfoto's gemaakt. De datum staat vermeld in de jaarkalender.

## Schoolmaterialen

Alle materialen die de leerlingen in de klas gebruiken worden door de school verstrekt. Sommige daarvan gaan de gehele schooltijd mee. Wij verwachten van leerlingen dat zij zuinig omgaan met alle materialen. Bij verlies of opzettelijke vernielingen zijn wij genoodzaakt de kosten bij de ouders in rekening te brengen. Dit geldt ook voor de Chromebooks.

## Schoolshirts

De leerlingen gebruiken tijdens verschillende evenementen, zoals sportwedstrijden, schoolreisjes en de avondvierdaagse, onze schoolshirts of hesjes. Deze blijven eigendom van de school. De ouders dragen gedurende het schooljaar zorg voor het shirt. Wast en strijkt u het shirt binnenstebuiten op niet te hoge temperaturen. Zo blijft het shirt mooi! Uitgifte van de shirts wordt geregeld door de OR.

## Sponsorbeleid

Ichthus voert een actief sponsorbeleid. Afspraken hierover zijn vastgelegd in een beleidsplan sponsoring. Dit is gebaseerd op het convenant dat de overheid opstelde in overleg met onderwijsveld en bedrijfsleven.

Sponsoring kan zowel gericht zijn op een specifieke school als op de gezamenlijke scholen. Ouders die (namens hun bedrijf) belangstelling hebben voor de mogelijkheden van sponsoring kunnen contact opnemen met de directeur van de school of de bestuurder van Ichthus.

## Stagiaires

PCBS Rehoboth is een gecertificeerd leerbedrijf. Op de school is een ICO-er (stagebegeleider) werkzaam. Deze is opgeleid om leerkrachten te coachen in het begeleiden van studenten van de Pabo en opleidingen voor onderwijsassistent.

Jaarlijks komen er studenten in opleiding naar onze school om stage te lopen. Soms is er sprake van een Lio-stage. De student is dan bezig aan het laatste jaar van de opleiding (afstudeerfase) en mag zelfstandig en onder nagenoeg eigen verantwoordelijkheid als onderwijsgevende voor de groep werkzaam zijn. De groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk.

## Taakspel

Het gedrag van kinderen in het basisonderwijs kan zeer verschillen. Sommige kinderen tonen verlegen en teruggetrokken gedrag. Andere kinderen laten onrustig of druk gedrag zien of kunnen zelfs agressief zijn. Het gedrag van deze kinderen kan problemen geven voor zowel de groep als het kind zelf.

Taakspel is ontwikkeld om het gedrag van kinderen positief te beïnvloeden.

Het wordt in de groep ingezet. De leerkracht stelt samen met de groep regels op, waarbij de leerlingen gestimuleerd worden zich aan die regels te houden en gewenst gedrag te vertonen.

De leerlingen werken als team samen aan een taakgerichte houding. Daarbij kun je als team een beloning verdienen.

## Time out en verwijderen

Bij time out en verwijdering van leerlingen volgen wij de wettelijke regelingen (Wet Primair Onderwijs art. 40, lid 5). Indien een dergelijke procedure wordt gestart, zijn alle andere mogelijkheden om tot een oplossing te komen reeds geprobeerd. U zult begrijpen dat slechts in laatste instantie tot schorsing of verwijdering wordt overgegaan.

## Weekbericht

Elke week stuurt de groepsleerkracht een Parro bericht met informatie uit de groep, aandachtspunten of stelt u een hulpvraag.



## I Bijlage bij ABC schoolgids PCBS Rehoboth

### Leerlingenzorg

#### Passend onderwijs - Thuisnabij

Het ideaal is dat iedere leerling op de eigen school de opvang en ondersteuning ontvangt die hij/ zij nodig heeft. De praktijk leert dat er in sommige gevallen zulke specifieke behoeften zijn dat een school voor speciaal onderwijs de beste optie is. Voor die gevallen zijn in de regio 't Gooi voldoende onderwijsinstellingen beschikbaar.

#### Basisondersteuning

Binnen SWV Unita is een gezamenlijk niveau van basisondersteuning afgesproken. Dit houdt in dat iedere school eenzelfde aanbod van begeleiding en ondersteuning kan bieden. Wanneer de ondersteuningsvraag de basisondersteuning overstijgt dan wordt met de leerling verder gewerkt op basis van een speciaal arrangement. In sommige gevallen kan dit arrangement worden aangeboden op de eigen basisschool. In de meeste gevallen zal een dergelijk arrangement worden aangeboden op een school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

#### Schoolontwikkelplan

In samenspraak met de MR is een School OndersteuningsPlan (SOP) opgesteld. Hierin staat de basisondersteuning beschreven die wij bieden op de Rehobothschool, conform de eisen.

#### Ouders

Ouders hebben een eigen specifieke rol in het proces van ondersteuningstoewijzing. Om die reden worden zij dan ook vanaf het eerste moment in het overleg betrokken, in een zogenoemd Multi Disciplinair Overleg (MDO). Samen met ouders worden de aanvraaggegevens en de hulpvraag opgesteld door de intern begeleider. Samen met de school en de externe begeleiders zoeken zij daarna naar wat het beste is voor hun kind. Zo is er werkelijk sprake van educatief partnerschap.

#### Website

Bovenstaande informatie is slechts beknopt. Wanneer u meer wilt lezen over Passend Onderwijs en het samenwerkingsverband Unita dan kunt u terecht op de website [www.swvunita.nl](http://www.swvunita.nl). U vindt hier een overzicht van deelnemende scholen en besturen en uitgebreide beschrijving van doelstellingen, werkwijze en plannen. Onder de knop 'Nieuwsbrieven' kunt u alle reeds verschenen nieuwsbrieven lezen. Daar kunt u ook uw adresgegevens achter laten voor toezending van de digitale nieuwsbrief. Ook de site [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl) geeft u veel informatie.

#### Onderwijs op maat

Eén van de belangrijkste doelstellingen van het onderwijs aan onze scholen is, dat de ontwikkeling van het kind zich zonder onderbrekingen kan voltrekken. Door middel van een leerlingvolgsysteem volgen wij de ontwikkeling van de individuele leerlingen van groep 1 t/m 8. Het leerlingvolgsysteem bestaat vanaf groep 3 o.a. uit de volgende Cito toetsen: technisch- en begrijpend lezen, rekenen en spelling. Tevens wordt gebruik gemaakt van observatie- en/of vragenlijsten betreffende de sociaal emotionele ontwikkeling. De gegevens uit deze toetsen en observaties worden zonodig aangevuld met externe onderzoeksverslagen.

Doel hiervan is tijdig te kunnen reageren op problemen in de ontwikkeling van de individuele leerling. Het streven is er daarbij zoveel mogelijk op gericht de leerling op de eigen basisschool te handhaven. De klassenorganisatie is erop afgestemd dat leerlingen gedurende hun hele of een deel van hun schooltijd op eigen niveau kunnen functioneren. Voor alle basisvaardigheden beschikt de school over materiaal voor kinderen die leer- of gedragsproblemen hebben.

De ontwikkeling van kleuters volgen en registeren we met leerlijnen voor de vakgebieden taal, rekenen, spel en motoriek. Daarnaast worden eind groep 2 de leerlingen individueel getoetst op o.a. letterkennis.



Voor leerlingen uit groep 2, waarbij we twijfelen aan een goede start in groep 3, hanteren we het protocol overgang groep 2 – 3. Mocht in onze ogen een overgang niet de juiste keuze zijn dan volgt altijd een gesprek met de ouders.

Vanaf groep 3 worden de vorderingen op het gebied van taal, lezen en rekenen enkele malen per jaar getoetst met landelijk genormeerde toetsen. Voor lezen staan de scholen diverse toetsen ter beschikking, zoals voor technisch lezen: de AVI-toets, de CITO-DMT en de toets technisch lezen (leestempo en leestechiek), voor begrijpend lezen: CITO-Begrijpend lezen, voor spelling: de CITO-spelling en voor rekenen: de CITO-Rekenen en Wiskunde. We vergelijken de ontwikkeling van uw kind met het landelijk gemiddelde. De resultaten van deze toetsen worden besproken binnen het team met de Intern Begeleider en de directeur.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgen we met het programma ZIEN. Welbevinden en betrokkenheid van leerlingen zijn belangrijke items.

Soms vormen het gedrag, de prestaties in de klas of de uitslagen van de toetsen aanleiding om extra maatregelen te nemen. Dat gebeurt vaker dan men doorgaans denkt, als je kinderen in hun ontwikkeling serieus neemt. Ongeveer 1 op de 5 kinderen heeft tijdens de basisschoolperiode kortere of langere tijd extra aandacht nodig. Deze kinderen worden opgenomen binnen het groepsplan, in de instructie afhankelijke groep, voor extra ondersteuning in het leerproces. Hierin is naast extra uitleg ook altijd extra oefenstof opgenomen die de leerling tijdens de les of thuis kan maken. Meestal vervolgt de leerling na of naast deze extra hulp het normale groepsprogramma.

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan, na overleg met de ouders, het besluit om een jaar te doubleren. Dit gebeurt vooral als een kind op meerdere punten, ook sociaal emotioneel, achterblijft. Doel van het doubleren is dat het kind meer tijd krijgt om zich verder te ontwikkelen.

De school beslist of uw kind overgaat naar een volgend leerjaar en of er eventueel gedoubleerd mag worden.

Ook komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Het kind werkt dan via een eigen leerweg naar een eigen eindniveau. Hiervoor wordt een individueel ontwikkelplan opgesteld (OPP).

De begeleiding van de zorgleerlingen is in eerste instantie een taak van de groepsleerkracht. De hulp wordt ook zoveel mogelijk binnen de groep gegeven. Dit is een extra waarborg voor permanente aandacht en begeleiding. De groepsleerkracht kan overleg plegen met de Intern Begeleider als er meer ondersteuning nodig is.

Bij ernstige leesproblemen wordt specifieke leeshulp geboden door de Remedial Teacher. Zij/hij oefent gedurende een periode intensief met de leerling en gebruikt hiervoor specifieke materialen en methodieken.

Om het hele proces van toetsen, begeleiden, onderhouden van contacten, voeren van gesprekken enz. te coördineren, heeft de school een Intern Begeleider in dienst.

Er zijn ook kinderen voor wie het leerstofaanbod te makkelijk of te weinig uitdagend is, de (hoog-) begaafde leerlingen. Om deze leerlingen goed in kaart te brengen, gebruiken we het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).

Deze leerlingen krijgen extra en uitdagender leerstof aangeboden die tegemoetkomt aan hun belangstelling en interesse. Voor de vakgebieden rekenen en taal is er de mogelijkheid om te compacten en verrijken. Mochten de voorzieningen binnen de scholen niet toereikend zijn voor deze leerlingen, dan kan er in overleg met ouders en school onderzocht worden of plaatsing in de bovenschoolse plusklas. Ichthus voor één middag in de week een zinvolle aanvulling is. De plusklas is er voor de groepen 4 t/m 8 en vindt plaats bij basisschool De Ark, Salland 2.

### **Interne Begeleiding (IB)**

Binnen onze school kennen we Interne Begeleiding. De school heeft een intern begeleider voor de onder- en bovenbouw. Drie keer per jaar houdt de IB-er met de groepsleerkracht(en) groepsbesprekingen. Besproken worden de vorderingen op leergebied en de sociaal/emotionele ontwikkeling. Als een leerkracht een probleem ervaart met een kind op het gebied van leren of sociaal functioneren, of als uit toetsten blijkt dat een kind uitvalt, wordt er samen met de intern begeleider gezocht naar eventuele oorzaken en wordt er gekeken naar wat het kind nodig heeft om zich beter te kunnen ontwikkelen.

De taak van de IB-er kunt u zien als collegiale consultatie: direct begeleiden en adviseren. Bij het signaleren, diagnosticeren en het remediëren gaat het er in eerste instantie om alle leerlingen binnen de eigen groep te helpen. De groepsleerkrachten beschikken zelf over een basiskennis van remedial teaching en zijn goed geschoold in het voeren van een goede klassenorganisatie.

De leerkracht kan de IB-er vragen bij gesprekken aanwezig te zijn als er leer- of gedragsproblemen zijn. Ook bij het MDO is de IB-er aanwezig.

Naast de ondersteuning van leerkrachten, heeft de Interne Begeleider soms gesprekken met individuele leerlingen of groepjes leerlingen.

Soms is het zo dat een kind niet goed in zijn/haar vel zit, doordat het bijvoorbeeld ervaart dat hij/zij gepest wordt. Dan volgt een gesprek met de IB-er, die dan "No Blame" kan inzetten.

De No Blame aanpak is een niet bestraffende, probleemoplossende methode om met peestsituaties om te gaan. Er wordt beroep gedaan op het inlevingsvermogen van de groep en op de persoonlijke verantwoordelijkheid van elke deelnemer. No Blame gaat ervan uit dat (dreigen met) straffen niet helpt, maar dat de pester(s) en de gepeste het probleem samen moeten oplossen.

Het werkt als volgt: Eerst heeft de IB-er een gesprek met het gepeste kind. Het kind geeft aan wie meelopers, toeschouwers, helpers zijn. Hieruit wordt door de IB-er een groepje geformeerd, waarmee door haar gesproken wordt. Er wordt niet gesproken over wie de schuldigen zijn, maar hen wordt de vraag gesteld: Wat kan jij doen om ... weer blij te maken, zodat hij/zij het weer fijn vindt op school. De leerlingen overleggen niet met elkaar wat hij/zij bedacht heeft. Dit mag pas een week later met de IB-er. Zij volgt dit een aantal weken d.m.v. gesprekjes met de leerlingen, totdat de gepeste leerling het weer fijn vindt om naar school te gaan. Dan wordt het geheel afgerond. De ervaring is, dat deze methode meestal succesvol verloopt!

### **Het Multidisciplinair overleg (MDO)**

Meestal gaat het goed met een kind op onze school, maar het kan gebeuren dat een kind meer ondersteuning nodig heeft. Na een aantal gesprekken met leerkrachten en ouders kunnen wij dan besluiten een MDO (Multi Disciplinair Overleg) te organiseren. Het MDO is een werkwijze, waarbij we met elkaar bepalen wat nodig is om een kind te helpen: wat gaan we doen, op school en thuis? De bedoeling is dat betrokkenen in een vroeg stadium met elkaar om de tafel gaan: de interne begeleider (IB-er), leerkracht(en) van het kind, de ouders, een trajectbegeleider (deskundige vanuit het samenwerkingsverband) en misschien nog een andere hulpverlener. Ook het kind is betrokken bij de voorbereiding van het MDO: met hem/haar is de vragenlijst "Hoe denk ik erover?" ingevuld.

Op het MDO gaan we met elkaar in gesprek over het kind. Wat gaat moeilijk op school en wat gaat juist goed? Wat vindt het kind leuk en waar is hij/zij goed in? Waar liggen kansen? Ons gemeenschappelijke doel is dat het hij/zij (weer) met plezier naar school kan gaan en zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Met elkaar bespreken we wat daarvoor nodig is en op basis daarvan maken we afspraken. Wij komen dan een aantal keren bij elkaar, totdat de doelen die wij vooraf gesteld hebben, bereikt zijn.

### **Zorg Advies Team (ZAT)**

Soms heeft de school zelf niet de mogelijkheden om de situatie van uw kind echt te verbeteren. Dan kan de school, na overleg met u, het zorgteam inschakelen. Deze deskundigen kunnen met hun specifieke kennis een bredere kijk geven op de ontwikkeling van uw kind en op wat er nodig is aan hulp of ondersteuning. Het zorgteam op school bestaat uit de interne begeleider, de jeugdarts van de GGD, de leerplichtambtenaar, de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdconsulent. Zij kunnen die hulp soms zelf bieden of zij kunnen u en uw kind begeleiden naar andere hulp.

### **Handle With Care**

Vanaf 02-10-2020 doen wij mee aan het project 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de politie en Veilig Thuis. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

De juf of meester kan hem of haar tot steun zijn en rekening houden met wat de leerling nodig heeft. De leerling voelt zich gehoord, gezien en begrepen. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen en sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt zodat mogelijke schade wordt voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze school door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'.

Als Veilig Thuis voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, geeft zij vervolgens alleen de volgende gegevens door aan de contactpersoon voor "Handle with Care" waar de leerling op school zit: de naam van de leerling; de geboortedatum van de leerling; het signaal 'Handle with Care'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt Veilig Thuis niet aan ons mee.

## II Bijlage bij ABC schoolgids PCBS Rehobothschool

### Jeugdgezondheidszorg

**Elk kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg; op advies en ondersteuning bij het gezond opgroeien en opvoeden. In de regio Gooi en Vechtstreek kunnen kinderen en hun ouders hiervoor terecht bij Jeugd en Gezin. Dat kan op elk gewenst moment. Daarnaast krijgen kinderen regelmatig een afspraak aangeboden. Voor welke onderzoeken worden kinderen in de basisschoolleeftijd uitgenodigd? En met welke vragen kun je bij Jeugd en Gezin terecht? Meer informatie hierover kun je lezen in onderstaande tekst.**

### Afspraken op het consultatiebureau

Op 5 en 10-jarige leeftijd worden alle kinderen uitgenodigd voor een onderzoek op het consultatiebureau. Dit is een nieuwe werkwijze waarmee in 2019 is gestart. In principe word je samen met je kind uitgenodigd in je eigen woonplaats, op het consultatiebureau dat je daarvoor ook bezocht. Als je kind niet in jullie woonplaats naar school gaat, dan nodigen wij jullie uit op het consultatiebureau dichtbij de school. Tijdens de afspraak heb je een gesprek met de jeugdverpleegkundige en wordt je kind gewogen en gemeten. Bij 5-jarigen vindt ook een ogen- en orentest plaats. Bij 10-jarigen gebeurt dit alleen als hier vragen of zorgen over zijn.

### Oproep voor vaccinaties

In het kalenderjaar waarin kinderen 9 jaar worden, ontvangen zij een oproep voor twee vaccinaties; één tegen difterie, tetanus en polio (DTP) en één tegen bof, mazelen en rodehond (BMR). Daarnaast ontvangen kinderen in het jaar waarin zij 10 worden een oproep voor de vaccinatie tegen 6 vormen van kanker. Deze HPV-vaccinatie bestaat uit een serie van twee prikken. Wanneer je kind nog niet alle prikken heeft gekregen, kun je voor de ontbrekende vaccinaties terecht bij Jeugd en Gezin.

### Vragen over de ontwikkeling

Bij vragen over de groei en ontwikkeling van je kind kun je altijd met Jeugd en Gezin contact opnemen. Bijvoorbeeld bij vragen over taal/spraak, voeding, leefstijl, moeilijk gedrag, pesten, veiligheid, seksualiteit, zindelijkheid etc. In de meeste gevallen kan de jeugdarts of jeugdverpleegkundige met je meedenken en voorlichting of advies geven. In sommige gevallen verwijzen zij door.

### Opvoedadvies

Ook voor vragen over de opvoeding kun je bij Jeugd en Gezin terecht. De jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en gezins- en opvoedcoaches kunnen tips en hulp bieden om het opvoeden makkelijker te maken. Daarnaast bieden zij in een aantal gemeenten workshops en opvoedcursussen aan.

### Extra onderzoek

Naar aanleiding van vragen of zorgen kunnen extra onderzoeken worden afgesproken. Dit kan op verzoek van jezelf, je kind, de leerkracht of intern begeleider. Naast de onderzoeken rond 5 en 10 jaar kunnen kinderen dus op elke leeftijd een afspraak krijgen bij de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

### MijnJeugdenGezin

Via het klantportaal [www.MijnJeugdenGezin.nl](http://www.MijnJeugdenGezin.nl) kun je zelf online een afspraak maken, verzetten of afzeggen. Je kunt hier ook de groeicurven van je kind bekijken en een overzicht van de vaccinaties inzien. Het inloggen gaat via DigiD, zodat de privacy is gewaarborgd.

### Bereikbaarheid

Jeugd en Gezin Gooi en Vechtstreek is op werkdagen tussen 8.00 en 13.00 uur bereikbaar via telefoonnummer: **(035) 692 63 50**. Je kunt ook een e-mail sturen naar [info@jggv.nl](mailto:info@jggv.nl) of voor meer informatie kijken op [www.jggv.nl](http://www.jggv.nl).

### III Bijlage bij ABC schoolgids PCBS Rehobothschool

#### Schoolverzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het bestuur niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid (bijvoorbeeld tijdens de gymnastieklessen een bal tegen een bril). Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

De verzekering geldt ook voor die leerlingen die al wel op school zitten, maar nog net geen vier jaar zijn.