



# Schoolgids 2023-2024



## PCBS Rehoboth



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Cultuur

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Aan de ouders, verzorgers,

U leest de schoolgids van de PCBS Rehoboth voor het schooljaar 2023/2024. De schoolgids is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen en andere belangstellenden. Via de schoolgids informeren wij u graag over het reilen en zeilen op onze school.

Wij geven u een beeld van onze visie op onderwijs, de zorg voor onze leerlingen, de resultaten van ons onderwijs, datgene wat wij van de kinderen en u verwachten en informatie over allerlei praktische zaken. U ziet ook waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

Bent u nieuwsgierig geworden en wilt u meer weten, neemt u dan contact met ons op en maakt u een afspraak voor een gesprek en rondleiding door de school!

We wensen u veel leesplezier.

Het team van PCBS Rehoboth

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

PCBS Rehoboth

Studiostraat 45

1276NA Huizen

☎ 0355252982

🌐 <http://www.rehobothhuizen.nl>

✉ [rehoboth@ichthushuizen.nl](mailto:rehoboth@ichthushuizen.nl)

### Schoolbestuur

Ver. voor Protest. Christelijk Basis- onderwijs 'Ichthus'

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1.102

🌐 <http://www.ichthushuizen.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Bestuurder	Elies Kok	<a href="mailto:eamkok@ichthushuizen.nl">eamkok@ichthushuizen.nl</a>
Directeur	Iris van Ramshorst	<a href="mailto:ivanramshorst@ichthushuizen.nl">ivanramshorst@ichthushuizen.nl</a>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita.

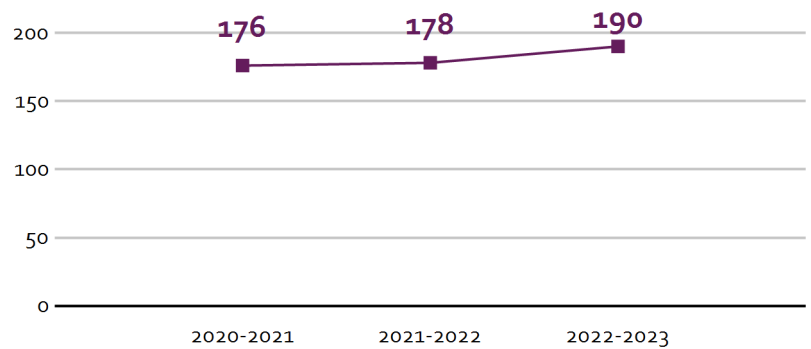
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De wijk is gebouwd in de jaren zestig. Op dit moment is de samenstelling van de wijk aan het veranderen. Ouderen verhuizen naar elders, jonge gezinnen komen in de wijk wonen. Daardoor zijn de leerlingaantallen in de afgelopen jaren gedaald, maar zien we dat het aantal nieuwe leerlingen inmiddels weer groeit.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Respect

Veiligheid

Liefde

Aandacht

Samenwerking

### Missie en visie

In de school wordt gewerkt volgens de pedagogische lijn van "The leader in me", gebaseerd op het gedachtengoed van Stephen Covey: De 7 gewoonten van effectief leiderschap. Deze lijn ontwikkelt persoonlijk leiderschap bij kinderen. Het gaat hierbij om leidinggeven aan jezelf, inzicht in jezelf en je relatie met de ander en zicht krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties.

The Leader in me gaat uit van 7 gewoontes:

#### Begin met jezelf:

- Gewoonte 1: Wees pro-actief: jij bent de baas over je eigen leven!
- Gewoonte 2: Begin met het einde voor ogen: maak een plan!
- Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst: eerst werken, dan spelen!

## **Speel dan goed met anderen:**

- Gewoonte 4: Denk win-win: iedereen heeft talenten!
- Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden: luister voordat je praat!
- Gewoonte 6: Synergie: Samen is beter!
- Gewoonte 7: Evenwicht: Houd de zaag scherp: Als ik goed voor mezelf zorg, ben ik tot veel in staat!

De kinderen maken kennis met de gewoonten aan de hand van het prentenboek "Happy kids". Het boek is gebaseerd op de klassieker van Covey en vertaald naar de wereld van het kind.

Met de zeven eigenschappen uit het kleurrijke prentenboek leren de kinderen gedrag en vaardigheden die hen in staat stellen gelukkiger en socialer te zijn. Ieder dier staat symbool voor een van de zeven eigenschappen. Samen beleven de dieren veel avonturen. In alle groepen gebruiken we hetzelfde symbool: De boom van de 7 gewoonten.

Met de wortels begint het leertraject met de kinderen. De eerste 3 gewoonten gaan over jezelf: werken aan jezelf, overwinningen op jezelf. Met deze 3 gewoonten als basis word je zelf steviger en val je niet zomaar om.

De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Vanuit jezelf, de wortels, bewandel je de weg naar de ander, samen en samenwerking. De gewoonten 4, 5 en 6 gaan daarover. Kinderen leren win-win denken, zodat de ander ook ruimte krijgt. Ze leren te luisteren met hun oren én hun hart en zoeken de samenwerking, waarbij twee losse ideeën misschien wel tot een derde, nóg beter idee leiden (synergie).

Bij de kruin tenslotte komt de boom tot volle bloei en groei! En dat kan alleen als je 'de zaag scherp houdt'!

Door het leren toepassen van de 7 gewoonten zijn leerlingen, maar ook leerkrachten meer gemotiveerd en betrokken, zelfredzaam en nemen meer verantwoordelijkheid voor hun taak. De zeven gewoonten vormen een stevigere basis om effectiever en evenwichtiger te worden.

## **Visie en Missie**

Christelijke waarden en normen vormen ons uitgangspunt. We zien om naar elkaar, denken in kansen en mogelijkheden, zijn op zoek naar talenten en bieden ruimte om deze talenten te laten groeien. Zo bouwen we aan een stevige basis voor het leven.

Onze visie vertolkt zich in de woorden: Ik mag zijn wie ik ben met talenten die ik heb en ken en die ik gebruik om open en nieuwsgierig samen te leren, te ontdekken en te groeien.

Onze missie: Ik wil de ander inspireren en nieuwsgierig maken door zelf enthousiast te zijn. Daarom ga ik bewust op zoek naar het talent van de ander en bied hem/haar ruimte om deze in te zetten, met als doel een ieder te laten (op)groeien tot zelfbewust, zelfstandig en verantwoordelijk deelnemer aan de maatschappij.

PCBS Rehoboth werkt met een professioneel team dat zorgt voor een warme, veilige en uitdagende leeromgeving. De kerntaak van onze school is dat alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Het is daarbij onze uitdaging om een zo hoog mogelijk leerrendement op beide terreinen te behalen.

Onze pedagogische visie sluit aan bij het door ons gebruikte concept "The Leader in me". We leren onze kinderen dat ze pro-actief moeten zijn. Onze kinderen weten dat ze zich gehoord en gezien voelen en een stem krijgen.

Kinderen leren wat het betekent om een 'democratische burger' te zijn, open te staan voor verschillen, een bijdrage te leveren, verantwoordelijk te zijn en deel uit te maken van de gemeenschap. Je mag er zijn en je doet ertoe. Het samenwerken en krachten bundelen levert een bijdrage aan een sterk geheel. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop op een goede toekomst.

Dit betekent in de praktijk dat wij:

- Inspelen op de verschillen tussen kinderen. Wij richten ons niet alleen op het lesgeven, maar ook op het welzijn van kinderen. De ontwikkeling van elk kind wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem en er wordt zoveel mogelijk maatwerk geleverd. Ieder kind verdient uitdaging op het eigen niveau, om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
- Een vertrouwde omgeving bieden van geborgenheid, rust, structuur en saamhorigheid. Binnen en buiten de school gelden een aantal duidelijke leefregels. Wanneer blijkt dat kinderen die niet kunnen naleven, wordt er een grens gesteld.
- Leerlingen persoonlijke aandacht geven en stimuleren zich te ontwikkelen tot zelfstandige en positief kritisch denkende mensen.
- De leerlingen stimuleren zich te verdiepen in de multiculturele samenleving en te ontdekken welke bijdrage zij daaraan kunnen leveren. Dit is een onderdeel van burgerschapskunde, een verplicht onderdeel binnen het basisonderwijs.
- Een open en transparante relatie met de ouders van onze leerlingen onderhouden.

## Onderwijskundig

Leren is onze kerntaak en als school zijn we een lerende organisatie met de kernwaarden:

- Eigen verantwoordelijkheid: We stimuleren kinderen om hun eigen problemen op te lossen, omdat dit goed is voor hun zelfbeeld en zelfvertrouwen.
- Autonomie: Elk kind is anders en wij willen dat het optimaal is voorbereid op de toekomst. Ieder kind mag eigen talenten en kwaliteiten op een eigen en unieke manier ontwikkelen.
- Zelfstandigheid: Aan kinderen wordt geleerd om zowel zelfstandig als in groepen samen te werken. Daarbij zetten we coöperatieve leervormen in.

Ons onderwijs is rijk, uitdagend en wordt doelgericht en efficiënt aangeboden. Leerkrachten benaderen leerlingen op een positieve manier en prikkelen leerlingen om zichzelf te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen. Ons onderwijs is gericht op toepassing van de 21e-eeuwse vaardigheden: *samenwerken, creativiteit, ICT, gebruik social media, een kritische houding, communicatievaardigheden en zelf problemen leren oplossen.*

Wij stellen ons tot doel het onderwijs in wereldoriëntatie vakken (natuur, techniek, aardrijkskunde en geschiedenis) en cultuur zoveel mogelijk geïntegreerd en in thema's aan te bieden. In de ingerichte "makerspace" worden kinderen uitgedaagd om onderzoekend en ontwerpnd te leren over techniek, wetenschap en programmeren.

## Maatschappelijk

De zorg voor de omgeving vinden wij belangrijk. Wij hebben hierin gezamenlijke verantwoordelijkheid. Kinderen leren ook bij ons hoe zij zich binnen en buiten de school moeten gedragen. Als school willen wij een onderdeel zijn van de buurt. Onze leerlingen en hun ouders zijn veelal verbonden aan diverse christelijke kerken. Met deze kerken onderhouden wij als christelijke school contact:

- Project kerk en school (1x per jaar)
- Project Around the church groep 8
- Deelname aan duurzame projecten
- Deelname aan projecten voor goede doelen

## Identiteit

De Rehobothschool vult christelijk onderwijs als volgt in:

- Alle leerlingen laten meedelen in de liefde van God. We staan open voor ieder kind, ongeacht zijn godsdienstige of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij verwachten dat ouders respect hebben voor en hun kinderen mee laten doen met alle godsdienstige activiteiten op school.
- We vertellen Bijbelverhalen, bidden, zingen Bijbelse liederen en vieren de Christelijke feesten. Voor het godsdienstonderwijs maken we gebruik van de methode Startpunt.
- We stimuleren leerlingen om de Bijbelse boodschap toe te passen op hun eigen leven. De leerkrachten vervullen daarin een voorbeeldfunctie.
- We laten kinderen kennismaken van andere godsdiensten en levensbeschouwingen en leren hen ander gedachtegoed te respecteren.

Onze school maakt deel uit van de schoolvereniging Ichthus. Ichthus beheert in Huizen 5 basisscholen. Deze liggen evenwichtig verdeeld over de gemeente. Er staat dus altijd een Ichthuschool bij u in de buurt. Op 1 januari 2002 is de Vereniging voor Protestants Christelijk Basis Onderwijs (VPCBO) te Huizen opgericht: ICHTHUS. Een bekende Griekse naam die staat voor 'Jezus Christus, Zoon van God, Redder': met deze woorden wordt al veel over ons gezegd.

VPCBO Ichthus geeft vorm aan Christelijk basisonderwijs in Huizen. Ichthus staat open voor alle leerlingen en hun ouders, ongeacht hun levensbeschouwelijke of culturele achtergrond.

De scholen van Ichthus zien kinderen als uniek en laten leerlingen hun eigen talent ontdekken en stimuleren hen deze in te zetten in dienst van anderen en van de samenleving. Zo leren zij het beste uit zichzelf te halen en van betekenis te zijn voor anderen. Kinderen worden op de scholen omringd met liefde, veiligheid en geborgenheid.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De scholen van Ichthus werken samen met de buurtsportcoach. Deze verzorgt sport- en spelactiviteiten op het schoolplein of organiseert clinics in samenwerking met verschillende sportverenigingen in Huizen.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlands	5 uur	5 uur
Engels	30 min	30 min
Spel en beweging	5 uur	5 uur
Oriëntatie op de wereld en jezelf	5 uur	5 uur
Rekenen	5 uur	5 uur
Levensbeschouwelijk	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 uur	3 uur

In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming, regelmaat, structuur en groepsklimaat. Leren gebeurt vooral door spelen. In groep 2 en 3 gaat dit leerproces gewoon door. Hier wordt de rol van de leerkracht meer sturend. Letters en cijfers, lezen en taal krijgen steeds meer aandacht.

In de groepen wordt veelal spelend geleerd met betekenisvolle thema's, zoals: de herfst, de post, kleur en vorm, het voorjaar enz. Deze ontwikkelingsgebieden komen in onze methoden Schatkist, Met Sprongen Vooruit en Fonemisch bewustzijn aan de orde, of worden uit "de Kleuteruniversiteit" op internet gehaald.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de methode Veilig leren lezen. De lesstof wordt op meerdere niveaus aangeboden. Ook het aanbod van rekenen met de Wereld in getallen verschilt in aanbod op niveau.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	3 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Taal	1 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Engelse taal	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Begrijpend lezen	1 u 30 min	1 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Spelling	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 uur	30 min	30 min	30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

Genoemde tijden zijn richtlijnen, maar kunnen in werkelijkheid afwijken.

Vanaf groep 3 komt de leerstof meer en meer per vakgebied aan de orde. De methodes die wij gebruiken vormen het uitgangspunt. Veel aandacht is er voor lezen, rekenen, taal en schrijven.

In groep 3 en 4 krijgen de kinderen 1 uur per twee weken zwemles. Ze worden met de bus gehaald en gebracht. Dit wordt geregeld vanuit de gemeente Huizen. Daarnaast hebben ze nog 3 kwartier gymles in de week. Als er geen zwemles is, dan is er een extra gymles.

Vanaf groep 5 gymmen de leerlingen anderhalf uur per week in de gymzaal. Deze gymlessen worden gegeven door de vakdocent.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Chromebooks voor alle leerlingen vanaf groep 3, ipads voor gebruik in diverse groepen
- Makerspace, ruimte voor techniek en wetenschap
- Leerplein
- Peuterspeelzaal (SKH Huizen)
- Kinder oefentherapeut, Intraverte (spel- en bewegingstherapie)

## 2.2 Het team

Het team bestaat uit enthousiaste en betrokken leerkrachten in een mix van leeftijden. Leraarondersteuners en onderwijsassistenten worden ingezet voor ondersteuning in de verschillende groepen. Zij nemen actief deel aan het organiseren van het onderwijsleerproces.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Bij ziekte van de leerkracht proberen wij zo snel mogelijk vervanging te regelen. In deze tijd van leerkrachttekorten is het soms moeilijk om een vervanger te regelen. Eerst zullen we intern kijken naar de beste oplossing. Daarna wordt soms ook gezocht naar mogelijke inzet van een externe partij. Wanneer geen oplossing voorhanden is, zien wij ons genoodzaakt de leerlingen naar huis te sturen. In alle gevallen stellen wij u zo snel mogelijk op de hoogte via Parro.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Peuteropvang 't Luistervinkje*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Huizen (SKH)*.

Peuters van 2 tot 4 jaar kunnen op de peuterspeelzaal spelen en ontwikkelen met leeftijdgenootjes. De ontwikkeling van de kinderen wordt vastgelegd in een kindvolg-systeem, wat een leidraad is voor een goede overdracht naar de basisschool.

De openingstijden zijn maandag tot en met donderdag van 8.30 tot 13.00 uur. Aanmelden kan via: [www.kinderopvanghuizen.nl](http://www.kinderopvanghuizen.nl)

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

In het schoolplan van de school staan belangrijke speerpunten vanuit de visie en missie uitgewerkt. We streven ernaar dat iedereen tot leren komt, we samen verantwoordelijk zijn, iedereen talent heeft, jijzelf de verandering bent en dat elke leerling leidend is in zijn eigen leerproces. Daarom zijn de doelen en ontwikkelingen uit het schoolplan:

- Een duidelijk pedagogisch concept: "The leader in me", verantwoordelijkheid en eigenaar zijn in de keuzes die je maakt.
- Het leren is afgestemd op onderwijsbehoeften, eigen doelen en talenten.
- Planmatig georganiseerde leerlingenzorg.
- Vak-geïntegreerde wereldoriëntatie.
- Onderzoekend en ontwerpend leren, techniek en wetenschap komen samen in de makerspace.
- Technisch en begrijpend lezen, vanuit leesplezier en leesbeleving.
- Onderwijs kun je anders organiseren met de inzet van een leerplein.
- Engels onderwijs wordt gegeven in alle groepen.
- Scholing in 21e-eeuwse vaardigheden.
- Atelieronderwijs.
- Werken met portfolio, zelf leren evalueren en reflecteren.
- De school is een veilige plek.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken we constant aan kwaliteit, waarbij het de gezamenlijke ambitie van het hele

team is om de goede dingen steeds beter te doen. Het borgen van onderwijsontwikkelingen gebeurt volgens het principe van "Plan, do, check, act" waar het gaat om constant evalueren, reflecteren en bijstellen. Leren staat op alle lagen centraal. Binnen de organisatie werken we met netwerken en leerteams.

We volgen de resultaten van de leerlingen met ingang van dit schooljaar 2023-2024 via het leerlingvolgsysteem van IEP. Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling. Een uitkomst waarmee wij als leerkrachten samen met de leerling inzicht krijgen in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De ondersteuningsstructuur van de school is erop gericht minimaal basisondersteuning te kunnen bieden. De intern begeleider coördineert de ondersteuning van signaleren tot organiseren. Daarbij worden binnen de school op planmatige wijze onderwijsbehoeften van kinderen gesignaleerd en besproken, resultaten geanalyseerd en interventies afgestemd en draagt de school zorg voor het in- en uitstroombeleid op basis van regionale afspraken.

Leerkrachten voeren ouder- en kindgesprekken om onderwijsbehoeften, op zowel sociaal-emotioneel gebied als op het gebied van extra ondersteuning en/of uitdaging, in kaart te brengen.

Groepsplannen vormen het uitgangspunt van handelen en leerkrachten weten wat ze moeten doen, wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen. Leerkrachten plannen en stemmen hun instructie en lesstof af op de leerdoelen en het beheersingsniveau. Er wordt intensief samengewerkt met collega's, ouders en partners.

De school neemt preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt en biedt een veilige en gestructureerde leeromgeving. Leerkrachten kunnen aansluiten op de belevingswereld van kinderen, zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis, kunnen omgaan met verschillen en zijn in staat om een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de groep te creëren. Wanneer nodig wordt taakspel ingezet om die taakgerichte sfeer te bevorderen. De zeven gewoonten dienen als kader.

Diverse materialen en methoden bieden mogelijkheden om instructie op maat te geven. Wanneer nodig is het mogelijk om na onderzoek, overleg en afstemming, een individuele leerroute te volgen. De school werkt met een protocol preventie pesten, dyslexie, dyscalculie en medische handelingen, mediawijsheid en omgaan met agressie.

#### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Onze ambitie is om op termijn contact aan te gaan met een gedragspecialist die op school kinderen kan begeleiden bij gedragsproblematiek.

#### **Gediplomeerde specialisten op school**

## **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Smarties
- Leeskliniek

Er is een rekenspecialist binnen de school aanwezig die leerlingen met rekenproblemen volgt en begeleidt. Er is een remedial teacher voor 1 dagdeel in de week voor leerlingen met leerproblemen.

De taalspecialist wordt ingezet bij de Leeskliniek en het programma Bouw!

Smarties is ons programma voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Intraverte

Intraverte is 1 dagdeel per week in de school aanwezig. Zij begeleiden kinderen met belemmeringen op de volgende gebieden: zelfvertrouwen, zelfbeeld en sociale vaardigheden.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Intraverte

Intraverte is 1 dagdeel per week in de school aanwezig. Zij begeleiden kinderen met belemmeringen op de volgende gebieden: gedrag, werkhouding en taakaanpak.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gymleerkracht

Indien nodig kunnen wij een fysiotherapeut inzetten binnen school voor behandeling van kinderen met motorische belemmeringen.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Voor de eerste hulp bij kleine ongelukjes is er op school een aantal BHV-ers aanwezig.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Het is belangrijk om op school een sfeer te scheppen waarin ieder kind, met zijn/haar verschijning, capaciteiten en beperkingen, taal en culturele achtergrond zich veilig, thuis en geaccepteerd voelt.

Het begin van het schooljaar is cruciaal voor een veilig en sociaal klimaat. Dan begint ook de groepsvorming. Leerkrachten werken met een acht wekenplan waarin de zeven gewoonten worden aangeleerd of opnieuw onder de aandacht worden gebracht. Deze zeven gewoonten vormen de basis van handelen, zowel voor de leerkrachten als de leerlingen. Wij oefenen met elkaar het gebruik van de zeven gewoonten en passen die toe in het lesprogramma. Leerkrachten besteden in deze weken speciaal aandacht aan het maken van gezamenlijke afspraken en regels die gelden voor de hele groep. De handelingswijzer die toegepast wordt bij ongewenst gedrag is vastgelegd in het gedrags- en pestprotocol. De aanpak hierbij is uitgewerkt op drie niveaus: op schoolniveau, groepsniveau en op het individuele niveau.

De school baseert het handelen op het aanleren en toepassen van de zeven gewoonten (The leader in me), waarin eigenaarschap en motivatie een belangrijke rol spelen, hanteert drie duidelijke kapstokregels en stimuleert het nemen van leiderschapsrollen en het gebruik van talenten.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij gaan uit van de Wet Sociale Veiligheid. Ieder jaar meten we bij leerlingen de sociale veiligheid en het welbevinden middels een vragenlijst. Uitkomsten hiervan zijn onderdeel van het veiligheidsplan. Het welbevinden wordt gevolgd via het programma Kindbegrip in het leerlingenvolgsysteem. De uitkomsten worden verwerkt in een groepsplan gedrag. Wanneer interventies nodig zijn worden die zowel op groeps- als op individueel niveau ingezet.

### **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Marjon de Ruiter	<a href="mailto:mderuiter@ichthushuizen.nl">mderuiter@ichthushuizen.nl</a>





## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij de start van het schooljaar voeren we startgesprekken met ouders. Vanaf groep 5 nemen de kinderen ook deel aan deze gesprekken. Daarin proberen we vooral de onderwijsbehoeften in beeld te brengen. Aan het einde van het startgesprek wordt direct een afspraak gemaakt voor het volgende gesprek. Wanneer dit is, is afhankelijk van de behoefte van de ouders en/of de school. Tijdens de gesprekken bespreken we het leeraanbod en de ontwikkeling van de leerlingen. Ouders zien wij als ervaringsdeskundigen en ook het beeld dat het kind van zichzelf schetst kan ons helpen bij het inrichten van ons lesaanbod en onderwijs.

Ouders hebben ook een eigen specifieke rol in het proces van ondersteuning. Vaak ligt er ook een vraag om thuis te helpen bij de ondersteuning. Soms blijkt ondersteuning van externen noodzakelijk. Vanaf het eerste moment wordt u als ouder(s) direct betrokken bij de ondersteuningsaanvraag en mogelijke toewijzing. Samen met de school en de externe begeleiders zoeken wij met elkaar naar wat het beste is voor uw kind. Zo is er werkelijk sprake van educatief partnerschap.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar houden we informatie-avonden. De teams (onder- en bovenbouwteam) vertellen op deze avond op welke wijze er gewerkt wordt, welke activiteiten op het programma staan en welke doelen gerealiseerd gaan worden. In februari geven de teams aan welke vorderingen er zijn gemaakt.

Drie keer per jaar krijgen de leerlingen een rapportfolio. Hier werken we met ingang van dit schooljaar 2023-2024 voor het eerst mee. Het eerste rapportfolio richt zich vooral op sociaal emotionele aspecten. Het tweede en derde rapportfolio geeft een weergave van resultaten en vorderingen. Aan het begin van het jaar worden doelen opgesteld, in elk portfolio wordt daarop gereflecteerd door de leerling, leerkracht en ouders. Daarnaast houden we u op de hoogte van werkhouding, gedrag, taakgerichtheid en andere aspecten die nodig zijn om goed te kunnen presteren. Ook de resultaten van methodetoetsen en IEP zijn zichtbaar in het rapportfolio.

Ouders krijgen ook toegang tot het Ouderportaal van het leerling administratie systeem van Parnassys. Hiermee kunnen zij de vorderingen van hun kind volgen. Communicatie met ouders verloopt via de Parnassys mail en Parro, de communicatie app van Parnassys.

Wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact met ouders. Dit doen wij door het houden van persoonlijke gesprekken (start- en voortgangsgesprekken) en tijdens de diverse contactmomenten.

Een aantal keren per jaar komt het Studionieuws uit. Hierin staan o.a. mededelingen betreffende het lopende cursusjaar, een overzicht van de agenda en verslagen van activiteiten. Het Studionieuws wordt per Parro aan alle ouders gestuurd. Wij sturen het Studionieuws ook naar de ouders van toekomstige leerlingen.

## Klachtenregeling

VPCBO Ichthus is aangesloten bij de klachtencommissie van Verus (Besturenraad Christelijk Onderwijs).

Hebt u vragen of klachten betreffende schoolzaken (denkt u aan onderwijskundige zaken, bestuurlijke zaken, ongewenste intimiteiten of ander ongewenst gedrag) dan kunt u hierover contact opnemen met de contactpersoon op school. Zij kan u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon voor Ichthus. Contactpersoon en vertrouwenspersoon zullen in eerste instantie bezien of de klachten intern kunnen worden opgelost. Als blijkt dat de klachten ernstiger zijn, kan de klachtencommissie worden ingeschakeld.

Het reglement van deze commissie ligt voor belangstellenden op school ter inzage. De vertrouwenspersoon voor onze scholen zijn:

Mevr. Marianne Vos-Breel, [mvos@ichthushuizen.nl](mailto:mvos@ichthushuizen.nl), tel. 06-38027815

Dhr. Gert-Jan Teeuwissen, [gjteeuwissen@ichthushuizen.nl](mailto:gjteeuwissen@ichthushuizen.nl), tel. 06-51545872

De gegevens van de klachtencommissie zijn:

Klachtencommissie Christelijk Onderwijs,

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. 070-3861697

e-mail: [info@klachtencommissie.org](mailto:info@klachtencommissie.org)

website: [www.klachtencommissie.org](http://www.klachtencommissie.org)

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op verschillende terreinen helpen ouders actief mee binnen de school. Uw hulp is belangrijk om alle activiteiten te kunnen blijven organiseren. Elke groep heeft 1 of 2 klassenouders, die de leerkracht ondersteunen in het organiseren van activiteiten voor haar of zijn groep (bijv. het regelen van ouders die willen rijden bij een excursie).

**Ouderraad:** De Ouderraad bestaat uit een groep gemotiveerde, actieve en enthousiaste ouders van de leerlingen. Zij helpt het schoolteam bij het organiseren, plannen en uitvoeren van diverse activiteiten, zoals vieringen, feestjes, deelname aan (sport)evenementen en uitstapjes. Bovendien beheert de Ouderraad het geld van de ouderbijdrage en legt verantwoording af over de besteding van de gelden.

**Medezeggenschapsraad:** De Medezeggenschapsraad, waarin een vertegenwoordiging zit van ouders en personeel, helpt de school beter besturen. Het medezeggenschapsrecht is geregeld in de Wet medezeggenschap op scholen. De verantwoordelijkheid voor het beleid van de school is in handen van het schoolbestuur. Een MR binnen het basisonderwijs bestaat uit ouders en personeelsleden. MR leden praten en beslissen mee over het beleid in de school.

**Identiteitscommissie:** De identiteitscommissie buigt zich over vraagstukken die in het kader van identiteit betrekking hebben op het geven van onderwijs op de school.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- extra excursies
- feestelijke activiteiten
- iets lekkers tijdens sportactiviteiten en avondvierdaagse
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Elk schooljaar gaat groep 8 op kamp en gaan de andere groepen op schoolreisje.

De kosten voor de schoolreis worden tijdig bekend gemaakt. Voor de groepen 1 en 2 zijn deze ongeveer €10 per kind, voor de groepen 3 en 4 €15 per kind, voor de groepen 5 t/m 7 ongeveer €30 per kind.

De leerlingen van groep 8 gaan in de eerste weken van het cursusjaar drie dagen op schoolkamp. Voor het schoolkamp vragen wij een bijdrage van €75 per leerling.

Als ouders deze kosten niet of gedeeltelijk kunnen betalen kunnen ze altijd contact opnemen met de directie om te kijken wat de mogelijkheden zijn.

De overheid vergoedt scholen niet volledig, dat betekent dat de school voor bepaalde activiteiten ook afhankelijk is van andere bronnen van inkomsten. De Ouderraad int de hierboven genoemde vrijwillige ouderbijdrage. Daarvan kunnen extraatjes zoals aangegeven betaald worden. Kinderen krijgen een cadeautje bij de Kerst en Sintviering en er worden door de Ouderraad tijdens bepaalde activiteiten regelmatig getrakteerd op iets te drinken en wat te eten.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt vastgesteld door de MR en bedraagt voor het schooljaar 2023-2024 €40 per leerling.

Daarnaast betaalt u voor de kosten van het schoolreisje en/of schoolkamp.

Het niet betalen van deze bijdragen zal nooit leiden tot het uitsluiten van deelname aan een activiteit. Wel kan het zo zijn dat bepaalde activiteiten geen doorgang kunnen vinden als te veel ouders niet betalen, omdat de financiële gevolgen voor de school dan te groot zijn.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, dan vragen wij u dit voor schooltijd, dus voor 8.30 uur te melden. U kunt dit via de telefoon inspreken of via Parro aan de leerkracht meedelen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wilt u voor uw leerplichtige kinderen buiten de schoolvakantie vrij vragen, dan moet dat schriftelijk gebeuren. Dat is nodig om ons te kunnen verantwoorden bij de inspectie en de leerplichtambtenaar. Een formulier hiervoor kunt u aanvragen bij de directie. De directie beoordeelt of uw verzoek gehonoreerd kan worden.

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen van ongeoorloofd schoolverzuim. Bij een verzuim van meer dan 10 dagen wordt altijd de leerplichtambtenaar ingelicht. Tegen ouders, die hun kinderen zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

## **4.4 Toelatingsbeleid**

Onze school is een christelijke basisschool met een open toelatingsbeleid. Dit betekent dat kerkelijke betrokkenheid of een christelijke achtergrond geen vereiste is om toegelaten te worden. Iedereen is van harte welkom! Wel vragen wij om respect, betrokkenheid en deelname van uw kind aan bijbellessen en vieringen.

## **4.5 Cultuur**

Cultuureducatie vormt een brug tussen verschillende leergebieden. Structurele aandacht voor cultuureducatie maakt leerlingen bewust van hun omgeving en biedt mogelijkheden om gevoelens en ervaringen te uiten, te communiceren, creatief te denken, te leren luisteren, waarnemen en waarderen en verbetert de motorische vaardigheden.

Leerlingen leren door middel van kunst- en cultuureducatie te analyseren, te reflecteren en creëren en onderzoeken hun eigen talenten en mogelijkheden. Dit kan ook bijdragen aan het vergroten van het zelfvertrouwen. Creativiteit en culturele vorming zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs. Beide pijlers helpen mee de 21e-eeuwse vaardigheden te ontwikkelen. Kunst en Cultuuronderwijs is een wettelijk kerndoel (kunstzinnige oriëntatie) en een speerpunt in onze visie. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zelf onderzoekend en ontdekkend de wereld om zich heen verkennen en relaties kunnen leggen binnen alle leergebieden.

Kinderen leren kijken naar schilderijen en beelden, luisteren naar muziek, genieten van taal en beweging. Zo leren ze de diversiteit in hun leefomgeving kennen en waarderen.

- Ze leren de beeldende mogelijkheden van diverse materialen, onderzoeken aan de hand van de aspecten kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie.
- Ze maken tekeningen en ruimtelijke werkstukken.
- Ze leren liedjes en ritme-instrumenten te gebruiken als ondersteuning bij het zingen.
- Ze spelen en bewegen.

Waar mogelijk worden daarbij onderwerpen gebruikt die geïntegreerd zijn in andere leergebieden. Het onderwijs wordt daardoor meer samenhangend en mede daardoor betekenisvoller. De school werkt aan een gestructureerd beleidsplan. Ook vieringen vallen onder het kopje cultuur.

Jaarlijks zijn er op de PCBS Rehoboth allerlei activiteiten, zoals:

- Sint
- Kerst
- Pasen
- Verjaardag leerkracht
- Schoolreisje
- Schoolkamp
- Musical en afscheid van groep 8
- Themaweken
- Start en afsluiting schooljaar

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden er landelijk genormeerde toetsen afgenomen. Dit zijn de toetsen van het leerlingvolgsysteem. We gebruiken daarvoor de IEP-toetsen. Middels deze toetsen volgen we de ontwikkeling van uw kind en meten ons met het landelijk gemiddelde t.o.v. andere kinderen in Nederland. Voor de school zijn de opbrengsten belangrijk. Wij kijken na elke toets ronde naar de gemiddelden per jaargroep. Dat zegt iets over ons onderwijs. In teamverband bekijken we resultaten en bespreken: Wat heeft gewerkt? Wat moet worden bijgesteld? Wat kunnen we doen om het welbevinden van het kind of de groep te optimaliseren? Met al deze inzichten gaan we aan de slag en proberen de resultaten op een hoger niveau te krijgen.

In de kleutergroepen volgen we de ontwikkelingen volgens het observatieleerlijnen in IEP.

Alle gegevens rondom toetsingen zijn zichtbaar in het Ouderportaal. Via het Ouderportaal kunt u de resultaten van uw kind zo blijven volgen.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:



- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

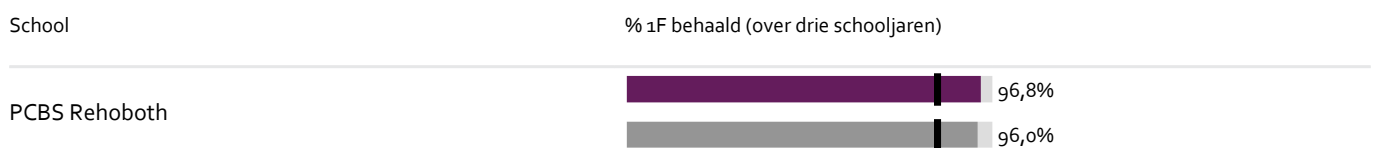
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

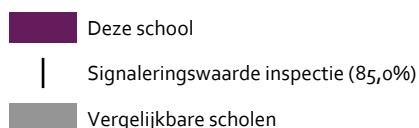
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de wet rondom eindtoetsing, de eindtoets heet voortaan een doorstroomtoets. De IEP-doorstroomtoets afname is vervroegd van april naar februari.

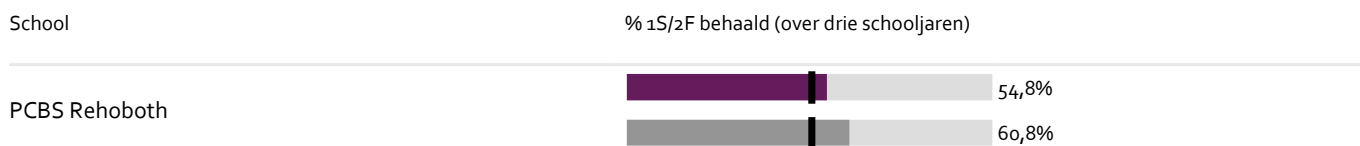
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



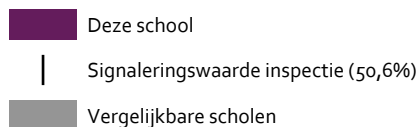
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



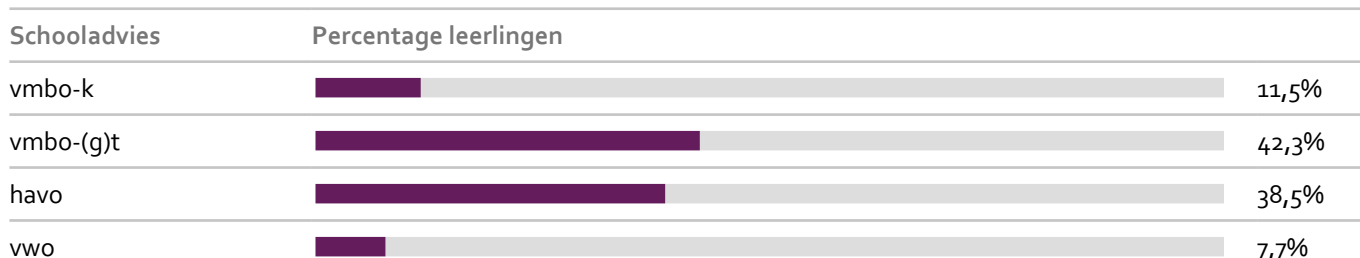
## 5.3 Schooladviezen

Als een leerling in groep 8 zit, moet een vervolgschool gekozen gaan worden. Als ouder bepaalt u natuurlijk samen met uw kind naar welke school uw kind gaat. Veel scholen voor voortgezet onderwijs geven via de basisschool of rechtstreeks informatie in de vorm van schoolgidsen en door open dagen. Alle informatie die wij binnenkrijgen, geven wij via uw kind aan u door. Wij adviseren u niet in het kiezen van de school. Daarop moet u zich samen met uw kind zelf oriënteren. Wel geven wij u advies over de vorm van voortgezet onderwijs die het beste bij uw zoon/dochter past.

De rapporten van uw kind, de toets uitslagen en het dagelijks werk in de klas geven een goed beeld van de betreffende leerling. U weet natuurlijk ook hoe uw kind leert en presteert en hoe het omgaat met huiswerk. Tijdens de adviesgesprekken komen we het liefst samen met u tot een schooladvies. Informatie over de inschrijfprocedure en de sluitingsdata ontvangt u via de VO-scholen. De basisschool vult een onderwijskundig rapport in en stuurt deze samen met de score van de doorstroomtoets door naar de VO-scholen. Vanaf dat moment onderhouden de scholen zelf de verdere contacten met u. Zij zullen u informeren over de toelating, de plaatsing en de kennismakingsmiddag.

In oktober wordt er een informatie avond gehouden voor de ouders van groep 7 en 8 rond de procedure.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

## Visie op Sociale opbrengsten

### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

respect

enthousiasme

De Rehobothschool is een school waar je rust, aandacht, respect, enthousiasme en passie voelt. Ieder kind wordt als uniek gezien. Het is een betrokken en open school waar samen geleerd en samen gedeeld wordt met kinderen, ouders, team en omgeving.

Visie in relatie tot de omgang met elkaar:

- Ieder is uniek en heeft zijn waarde.
- Persoonlijke ontwikkeling is belangrijk.
- Bevorderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- Bevorderen motivatie en eigenaarschap.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotioneel leren is het proces waar kinderen vaardigheden verwerven die ze sociaal competent maken. Het gaat er daarbij om hoe je met jezelf en met elkaar omgaat.

We besteden aandacht aan:

- besef hebben van jezelf (gevoelens, zelfvertrouwen)
- zelfmanagement (impulscontrole, doelgericht gedrag)
- besef hebben van de ander (empathie, perspectief nemen)
- relaties kunnen hanteren (samenwerken, conflicten oplossen)
- keuzes kunnen maken (weloverwogen kiezen, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag)

De pedagogische lijn van "The leader in me" en de methode "Kinderen en hun sociale talenten", een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, geven ons hiervoor aanknopingspunten.



## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang  
 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er zijn in Huizen meerdere mogelijkheden voor BSO. Kinderen van onze school gaan onder andere naar de BSO van CKO de Ark, Stichting Kinderopvang Huizen en Blooming Kids. Zij worden bij de school opgehaald.

### 6.3 Vakantierooster

## Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaartvakantie	09 mei 2024	12 mei 2024
Pinkstervakantie	18 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Studiedagen waarop de kinderen vrij zijn:

2023: 2 oktober en 6 november

2024: 16 februari, 28 maart, 21 mei en 3 juli

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kennismakingsgesprekken	maandag-donderdag	14.30 - 17.00 uur
Oudergesprekken	diverse keren per jaar	op afspraak
Schooladviesgesprekken groep 8	Januari 2024	op afspraak
Voorlopige adviezen groep 7	Juni 2024	op afspraak

**Startgesprekken:** op de eerste gespreksmiddag aan het begin van het schooljaar kunt u vragen stellen aan de leerkracht over bijv. de informatie uit het informatieboekje. Tijdens dit gesprek krijgt u ook de gelegenheid te vertellen over de eerste ervaringen van uw kind in de klas, kan het gaan over de overdracht vanuit de vorige groep en kunnen wederzijdse verwachtingen uitgesproken worden en eventueel afspraken gemaakt worden. Vanaf groep 5 is de leerling aanwezig bij dit gesprek.

**Oudergesprekken:** er zijn verschillende momenten waarop u als ouders contact kunt hebben met de leerkrachten. Deze contactmomenten vinden plaats gedurende de dag tussen 14.30 uur en 17.00 uur. U ontvangt hiervoor een uitnodiging.

**Schooladviesgesprekken:** voor de leerlingen van groep 8 vinden schooladviesgesprekken plaats. U ontvangt hiervoor een uitnodiging.

Voor groep 7 zijn er aan het einde van het schooljaar de voorlopig schooladvies gesprekken. Ouders

worden hiervoor uitgenodigd en de leerlingen zelf zijn hierbij ook aanwezig.

